**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» с. Яковлевки**

Проект

"Ловкие пальчики"

*Средняя группа «Кнопочки»*

*Воспитатель:*

*Н.А. Камаха*

с. Яковлевка

2020г.

**Пояснительная записка**

Основным приоритетом в образовании, согласно Федеральному закону «Об образовании», является личностно- ориентированное взаимодействие педагога с ребенком. Это развитие творческих способностей, забота о его физическом и эмоциональном благополучии.

В раннем возрасте восприятие является ведущим познавательным процессом. Поэтому очень важно, чтобы ребенок в этом возрасте получил все необходимое для развития всех компонентов восприятия. Только в этом случае ребенок может избежать серьезных проблем в дальнейшем обучении.

Реализация задач по формированию восприятия осуществляется наряду с реализацией задач по развитию речи, игровых умений, движений. Таким образом, чтобы заинтересовать детей, пробудить творческую активность необходимо активно использовать в работе педагога игровые методы и приемы, художественное слово.

В раннем возрасте восприятие окружающего мира осуществляется благодаря скоординированным движениям рук. Малышам надо все потрогать, пощупать, тактильно исследовать предмет. Благодаря этому ребенок лучше понимает мир в котором он живет.

Ни для кого не секрет, что уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. В настоящее время большое количество школьников испытывают трудности при письме. У многих наблюдается нарушение всех компонентов речи – лексики, грамматики, фонетики. Все это говорит о том, что для того, чтобы ребенок чувствовал себя более успешным, необходим определенный уровень психофизиологического развития, а именно, достаточно развитая мелкая моторика.

## Проект «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук)

«Истоки способностей и дарований детей –

на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности

в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие

руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая

стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке,

тем ребенок умнее…» В.А. Сухомлинский

## Актуальность

Всем известно, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, с хорошо развитой мелкой моторикой, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Не зря есть такое суждение, что ум находится на кончиках пальцев. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человек.

Поэтому очень важно с раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. А так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является ИГРА, то и работа в этом направлении должна строится на игровом материале, с использованием художественного слова.

Работая над развитием мелкой моторики, непосредственно будут развиваться и все когнитивные функции – внимание, память, мышление, восприятие, речь.

## Паспорт проекта

**Наименование проекта:**

«Ловкие пальчики»

## Тип:

Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, групповой.

### Количество воспитанников: 20

**Форма представления**: слайдовая презентация

### Цель и задачи:

**Цель:** Развивать пальчиковую моторику рук, используя традиционные и нетрадиционные методы.

### Задачи:

* Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.
* Развитие способностей скоординированной работы рук.
* Укрепление физического и психического здоровья детей.
* Создание эмоционального благополучия.
* Расширение кругозора детей, создание атмосферы радости и удовольствия.
* Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.
* Развитие и активизация речевой деятельности.
* Воспитание интереса к разнообразию человеческих отношений.
* Обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
* Развитие творческих способностей участников проекта.
* Знакомство родителей с ролью пальчиковых игр в развитии речи и высших психических функций.
* Знакомство родителей со способами и приемами развития мелкой моторики.
* Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Исполнители проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** 1 год

**Этапы реализации проекта:**

**I Подготовительный**

* Изучение научно – методической литературы по теме;
* Подбор консультативного материала для родителей;
* Подбор и составление картотеки игр по теме.

**II Диагностический**

* Провести диагностику воспитанников с помощью тестовых заданий на определение ведущей руки и уровня развития мелкой моторики.
* Анкетирование родителей с целью выявления компетентности по теме.

**III Реализация проекта**

* Создание предметно – развивающей среды;
* Изготовление и подбор наглядно – дидактических пособий;
* Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
* Оформление консультативного материала для родителей;
* Совместная деятельность с родителями.

### Основные принципы работы при реализации проекта:

* **Принцип доступности** - обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
* **Принцип гуманности** предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
* **Принцип деятельности** - развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.
* **Принцип интеграции**- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
* **Принцип системности** - решение задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видах деятельности
* **Принцип преемственности** - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Срок** |
| Изучение научно – методической литературы | Получить необходимые знания и умения. | сентябрь |
| Составление картотеки игр для развития мелкой моторки | Распределить игры по лексическим темам | сентябрь |
| Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год | Разработать практические мероприятия на период проекта. | сентябрь |
| Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей. |  | сентябрь |
| Анкетирование родителей. | Выявление компетентности родителей по данной проблеме. | 3 неделя сентября |
| Обследование детей. | Выявление уровня развития мелкой моторики. | 1-2 недели сентября |
| Экспериментальная деятельность: познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки, пластиковые крышки, бумага) | Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности. | В течение всего срока обучения |

**Организация работы по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе»,  «Веселый пакет» и т.д | Приобщение к изобразительному искусству . | В течение всего срока обучения |
| Использование методов Су-джок | Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник | В течение всего срока обучения |
| Изучение пальчиковых игр | Тренировка пальцев рук, развитие внимания, воображения. | В течение всего срока обучения |
| Выявление результатов деятельности по проекту (диагностическое обследование детей). |  | Май |

**Связь с образовательными областями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная  область | Мероприятие |
| 1 | Познавательное | -Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага, бигуди, ) .  -Д/и «Чудесный мешочек», «Лото», «Нарядные бусы», «Веселая семейка» и т.д. |
| 2 | Социально- коммуникативное | * заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры « Лепим мы снеговика», «Апельсин», «Капуста», «Тише, мыши, не шуршите» и т.д.   - коллективное творчество, приобщение к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
|  | Художественно - эстетическое | -выполнение продуктивной деятельности «Веселые картины», «Узоры на подносе», «Узоры на песке», «Чудесный пакет», «Веселый пластилин», штампы, трафареты и т.д. |
|  | Предметно – развивающая среда | - пополнение сенсорного уголка (шнуровки, лото, сухой бассейн, мозаика, крупы, пальчиковый театр и т.д.) |
|  | Здоровьесбережение | - укрепление здоровья детей при помощи нетрадиционных техник. |
|  | Совместная деятельность с родителями | -Наглядно – информационный и консультативный материал для родителей.  -Выполнение творческих заданий.  -Участие в закреплении разучиваемых игр с детьми дома. |
|  |  |  |

**Перспективный план по развитию мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Игры и упражнения по развитию мелкой моторики |
|  | |
| Сентябрь | Тема «Детский сад и игрушки».  Пальчиковые гимнастики «Детский сад», «Подарок Мишке», «Игра»,  «Игрушки-погремушки», «Игры-игрушки»; Фигурки из палочек «Качели», кубик;  Игра «Чудесный мешочек».  Дорисовка узора - «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур»; Игра «мозаика: башенки, дорожки, мячики катятся»;  Игры с крупами;  Игра «Нарисуй по точкам»;  Игра «Раскрась игрушки в соответствии со значками»; Соединить по точкам «Мячики»; «Пирамидка»  Игра «Бусы»; игры-вкладыши, пазлы; |
| Октябрь | Тема: «Овощи и фрукты».  Пальчиковые гимнастики «Засолка капусты», «Про овощи», «Приглашаем в огород», «Добрый друг», «Фрукты», «Апельсин», «Фруктовый сад»; Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей);  Игра с красной фасолью (выложить свеклу);  Работа с трафаретами обводка и штриховка изображения овощей и фруктов; Игра «Чудесный мешочек»;  «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур» - «Редиска», «Лук», «Репка»,  «Свекла», «Морковь», «Подсолнух» Игра «мозаика: ёжик с яблоками»;  Игра «Раскрась в соответствии со значками».  Обводка и штриховка изображения овощей и фруктов; Игра «Шнуровка»;  Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Виноград»; Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";  Приготовление овощного и фруктового салатов  Тема: «Ягоды».  Пальчиковые гимнастики «Ягоды», «Рябиновые бусы», «По ягоды»; Фигурки из палочек «Корзина». Рисование пластилином «Земляничка». Дорисовка узора по теме;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Графический диктант «Корзина»  Тема: «Грибы».  Пальчиковые гимнастики «Грибы», «Этот пальчик», «За грибами»; Соединить по точкам «Грибок»;  Игра «мозаика: ёлочки и грибочки»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения грибов; Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Тема: «Одежда и обувь».  Пальчиковые гимнастики: «Одежда», «Большая стирка», «Подарок мишке»,  «Умелые пальчики», «Ботинки», «Стираем вещи», «Новенькие кроссовки»,  «Штанишки», «Колготки»;  Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками; Соединить по точкам «Шапочка», «Кеды»;  Работа с трафаретами; Игра «Нарисуй половину»; Игра «Шнуровка»;  Обводка и штриховка изображения обуви и одежды |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Транспорт | Тема «Перелетные птицы».  Пальчиковые гимнастики «Птичек стая», «Скворечник», «Птицы», «Птичка на бочке», «Птички-невелички», «Грачиная деревня»;  Пальчиковые игры «Птичка», «Мама птица и птенцы»;  Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Хочу быть птичкой»; Игры с прищепками «Птичка»;  Игра «Нарисуй по точкам»;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игры-вкладыши, пазлы;  Тема «Домашние птицы».  Пальчиковые гимнастики «На птичье дворе», «Петушок зерно клюёт»,  «Утята», «Жили у бабуси», «Петушок и курочка», «Петушок», «Птичий двор»; Пальчиковые игры «Цыплятки», «Ути-ути»;  Обвести по точкам рисунок «Утёнок»;  Игра «мозаика: уточки плавают, гуси с гусятами, курочка и цыплята»; Игра с прищепками «Утёнок»;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игра «Шнуровка»;  Обводка и штриховка изображения домашней птицы;  Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";  Графический диктант «Утенок»  Тема «Домашние животные».  Пальчиковые гимнастики «Коза и козлёнок», «Пёс  и лошадь», «Кормилица», «Коза», «Поросята» «Котята», «Кролик», «В деревне»;  Пальчиковые игры «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Ириски от киски», «Десять маленьких котят»;  Фигурки из палочек «Кисонька»;  Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Кошечка», «Лошадка»,  «Котёнок»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения домашнего животного;  Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";  Игра «Бусы»; игры-вкладыши, пазлы; Графический диктант «Собака», «Кошка»  Тема «Деревья и кустарники».  Пальчиковые гимнастики «Елка», «У сосны», «Корни», «Листопад»,  «Рябиновые бусы», «Листья»; Пальчиковая игра «Ёлочки»;  Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии на ёлочке. Раскрашивание деревьев и плодов;  Игры с прищепками «Елочка»; Игра «мозаика: ёлочки и грибочки»;  Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Станем мы деревьями»;  Дорисуй деревья по пунктирным линиям; Работа с трафаретами деревьев Графический диктант «Елочка», «Дерево»  Тема «Зима».  Пальчиковые гимнастики «Зима пришла», «Зимой», «Снежок», «Во дворе»,  «Снег, снег кружиться», «Зимой»;  Фигурки из палочек «Снежинка», «Звёздочка», «Ёлочка»; Дорисовка узора: «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур»; Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн";  Игра «Бусы»; игры-вкладыши, пазлы;  Тема «Зимующие птицы».  Пальчиковые гимнастики «Голуби», «Воробьи», «Птички», «Лесной лекарь»,  «Лесные встречи», «Ворона и белка», «Птички зимой»; Обвести изображение птички и заштриховать;  Пальчиковые игры «Птичка», «Мама птица и птенцы», «Птицы»;  Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Хочу быть птичкой»;  Игры с прищепками «Птичка», «Синичка»; Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игры-вкладыши, пазлы;  Тема «Дикие животные».  Пальчиковые гимнастики «Зимовье зверей», «На тропинке», «Подарки  друзьям», «Нора и логово», «Серый волк», «Сидит белка на тележке», «В лесу»; Пальчиковые игры «Мишки», «Волк и лиса», «Зайкины уши», «Ёжик»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения дикого животного; Игра «мозаика: ёжики с яблоками»;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игра «Шнуровка»;  Игра с прищепками «Ёжик»;  Соединение точек одной линией «Заяц идёт к морковке», соединить по точкам  «Ёжик идёт к яблоку»;  Графический диктант «Медведь», «Ежик»  Тема «Зимние забавы. Новый год».  Пальчиковые гимнастики «Снежный ком», «Новогодняя ёлочка», «Лыжи, санки и конки», «Новый год», «Во дворе»;  Фигурки из палочек «Санки»;  Дорисовка узора: «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур»; Обведение узоров по точкам;  Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии; Обведение по точкам линий с петлёй внизу;  Упражнение в прописывание длинных прямых наклонных линий и длинных линий с петлёй внизу;  Тема «Животные севера и жарких стран».  Пальчиковые гимнастики «В жарких странах», «Черепаха», «Животные жарких стран», «Слон», «Обезьянки», «У жирафов», «Пингвин», «Царь зверей»,  «Страус», «Джунгли»;  Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Слоненок», «Лев»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения животных жарких стран;  Соединить по точкам «Обезьянка»; Нарисуй по клеточкам «Лев»; Игры-вкладыши, пазлы; Графический диктант «Слон»  Тема «Посуда. Продукты».  Пальчиковые гимнастики «Глаша каши наварила», «Посуда», «Компот»; Фигурки из палочек «Конфета»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения продуктов и посуды;  Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Обжора», «Приготовили обед»;  Обведение по точкам «Посуда» «Кружка», «Сыр», «Мороженое»; Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Игры с крупами;  Обведи по контуру посуду;  Тема «Человек. Части тела».  Пальчиковые гимнастики «Человечек», «Части тела», «Моемся, чистим зубы»; Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Рыцарь», «Человечек»; Вкладыши «Человек», «Части тела»;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Тема «Защитники Отечества».  Пальчиковые гимнастики «Солдаты», «Бойцы-молодцы», «Лётчик», «Пилот»,  «Защитники Отечества»;  Фигурки из палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Тема «Весна. Перелётные птицы».  Пальчиковые гимнастики «Весна», «Сосульки», «Пришла весна», «Труд людей весной», «Скоро весна» «Птичек стая», «Скворечник», «Птицы», «Птичка на  бочке», «Птички-невечички», «Грачиная деревня»; Пальчиковые игры «Птичка», «Мама птица и птенцы»; Соединить по точкам «Зонтик», «Облако»;  Игра с прищепками «Солнышко», «Дождик», «Птичка»; Обвести по точкам солнышко.  Штриховка тучки;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игра «Нарисуй по точкам»;  Игры-вкладыши, пазлы;  Тема «Семья. Мамин праздник».  Пальчиковые гимнастики «Моя семья», «Мамин праздник», «Кто приехал?»,  «Мама», «За столом», «Разгром»; Фигурки из палочек «Рожица», «Очки»;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»; Игра с прищепками «Развешиваем бельё»;  Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Мамины помощники», «Непослушная дочка»;  Тема «Дом. Мебель».  Пальчиковые гимнастики «Наша мебель», «Стол», «Стул», «Лесенка»,  «Избушка», «Мебель», «Строим дом», «Пальчики-строители»; Игра с прищепками «Домик», «Заборчик»;  Соединить по точкам «Заборчик»; Игра «мозаика: домики и флажки»;  Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно», «Кровать»;  Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Лестница»,  «Мы - ребята мастера»;  Обводка и штриховка изображения мебели;  Тема «Профессии».  Пальчиковые гимнастики «Профессии», «Маляры», «Что принёс нам почтальон?», «Дом на горе», «Капитан»;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Работа с трафаретами обводка и штриховка изображения инструментов; Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Мы шофёры»,  «Смелый капитан»;  Тема «Комнатные растения».  Пальчиковые гимнастики «Аленький цветочек», «Наши алые цветы» Фигурки из палочек «Кактус»;  Игра с прищепками «Цветок»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения цветов; Соединить по точкам «Цветок»;  Игра «Мозаика: цветочек»;  Штриховка изображения кактуса;  Тема «Рыбы».  Пальчиковые гимнастики «Рыбки», «Грека и рак», «Краб», «Купание»,  «Осьминог», «Налим», «Рыбы», «Золотая рыбка»; Фигурки из палочек «Рыбка», «Ракушка».  Игра с прищепками «Рыбка»;  Соединить по точкам «Рыбка плывёт к рыбке», «Разноцветные рыбки»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения морских обитателей; Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Рыбка»;  Игра «мозаика: рыбки плавают»;  Дорисуй картинку с изображением кита и заштрихуй его, картинку с изображением рыб, водорослей и камешек;  Упражнения по методике «Расскажи стихи руками»: «Рыбка плавала в пруду»;  Тема «Насекомые».  Пальчиковые гимнастики «Пчёлка», «Улитка», «Божья коровка», «Осы»,  «Бабочка», «Жук». Фигурки из палочек «Бабочка», «Жук»;  Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Улитка», «Божья коровка»,  «Гусеница», «Бабочка»;  Соединить по точкам «Бабочка», «Мошка», «Бабочка летит к цветку»,  «Лягушка прыгает к мошке»;  Работа с трафаретами: обводка и штриховка изображения насекомых; Игра «мозаика: трава и жуки, бабочки на цветках, жуки ползают»;  Тема «Транспорт».  Пальчиковые гимнастики «Лодочка», «Пароход», «Транспорт», «Мы по городу шагаем»;  Фигурки из палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», Лодка с парусом», «Самолет»;  Игра с прищепками «Самолёт»;  Соединить точки по порядку и раскрась картинку «Пароход», «Мотоцикл»,  «Грузовик», Такси»;  Соединить по точкам «Паровоз», «Машинка»; Игра мозаика: машины на дороге»;  Дорисуй автомобили, заштрихуй их;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Тема «День Победы. Наша родина».  Пальчиковая гимнастика «Капитан»;  Фигурки из палочек «Башня», «Колодец», «Ракета»; Обведение по точкам солнышко, волны;  Игра «Раскрась в соответствии со значками»;  Тема «Лето»  Пальчиковые гимнастики «Лето», «Утро и вечер», «Солнышко», «На горке»,  «Радуга», Поле одуванчиков»;  Игра «мозаика: воздушные шарики, солнышко»; |

**Предполагаемые результаты реализации проекта**

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту;
2. Овладение разными видами трудовой деятельности.
3. Умение создавать художественный образ своего изделия.
4. Овладение приемами работы с разными инструментами.