Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» с. Яковлевки

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки «ЦРР» с. Яковлевки

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Генералюк

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми 3 – 4 лет, младшая группа.

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.)

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Автор: Камаха Наталья Анатольевна

с. Яковлевка

2019 год

**Содержание программы:**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Основные направления программы

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет

1.5. Планируемые результаты усвоения Программы

**II. Содержательный раздел**

2.1. Объем образовательной нагрузки

2.2. Содержание психолого – педагогической работы

2.3. Перспективный план воспитательно ­­­­­- образовательной работы по образовательным областям

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3.5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.4. Содержание работы с родителями

2.4.1. Перспективный план работы с родителями воспитанников

2.5. Социальный паспорт группы

**3. Организационный раздел**

3.1. Режим дня

3.2.Организация предметно - развивающей среды

3.3. Оздоровительная работа

3.4. Список группы

3.5. Учебно -методическое обеспечение реализации Программы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

**Целевой раздел**

**1.1**. **Пояснительная записка**

Рабочая программа направлена на создание условий для организации образовательно – воспитательного процесса детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным

Государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки при опоре на Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* «Конвенция о правах ребенка» от 15.09. 1990 года

**1.2.** **Цели и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3 – 4лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

* Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
* Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Срок реализации программы** - 2019 -2020учебный год(1год)

**1.3. Основные направления программы:**

* 1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
     1. Патриотическая направленность - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

1. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Нацеленность на дальнейшее образование - нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
3. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
4. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности. Приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 3 - 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценок собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Планируемые результаты усвоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и

искусства;

* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Объем образовательной нагрузки**

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.12660-10). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **неделя** | **месяц** | **год** |
|  |  |  |  |  |
|  | познавательное развитие | **1** | **4** | **36** |
|  |  |  |  |  |
|  | формирование элементарных | **1** | **4** | **36** |
|  | математических представлений |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  коррекция и развитие речи | | **2** | **8** | **72** |
|  |  |  |  |  |
|  | лепка | **0,5** | **2** | **18** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аппликация |  |  |  | **0,5** |  | **2** |  | **18** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | музыка |  |  |  | **2** |  | **8** |  | **72** |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | физическая культура | | |  | **3** |  | **12** |  | **108** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **итого** |  |  |  | **10** |  | **40** |  | **360** |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
|  | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |
|  | Утренняя гимнастика | | |  |  | ежедневно | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  |
|  | Ситуативные | | беседы | при |  | ежедневно | | |  |
|  | проведении |  | режимных | |  |  |  |  |  |
|  | моментов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  |
|  | Чтение | художественной | | |  | ежедневно | | |  |
|  | литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | прогулки |  |  |  |  | ежедневно | | |  |
|  |  |  | | |  | | | |  |
|  |  | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | игра |  |  |  |  | ежедневно | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |
|  | самостоятельная | | |  |  | ежедневно | | |  |
|  | деятельность | | детей | в |  |  |  |  |  |
|  | центрах (уголках) развития | | | |  |  |  |  |  |

**2.2. Содержание психолого - педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 - 4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художест­венно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и инди­видуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо­вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусмат­ривается не только в рамках непосредственно образовательной деятель­ности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.3. Перспективный план воспитательно - образовательной работы по образовательным областям**

**2.3.1.Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**Количество**

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи- круглые, эти- все красные, эти- все большие и т.д.)
* Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы ; различать понятья *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами понятья *много, один, по одному, ни одного.*
* Сравнивать две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов).
* Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положила грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина**

* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный- короткий, одинаковые(равные)по длине, широкий- узкий, одинаковые(равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые(равные)по высоте, большой- маленький, одинаковые(равные)по величине.*

**Форма**

* Познакомить детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником.* Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**

* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади(позади), справа - слева.* Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**

* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

***К концу года дети могут***

* Группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
* При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
* Видеть разницу в размерах двух предметов по длине(ширине, высоте, величине в целом); показывать(называть), какой из двух предметов длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой- маленький или одинаковые.
* Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя(полоска).
* Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

**Природное окружение. Экологическое воспитание.**

**Задачи:**

* Формировать у детей интерес к явлениям природы.
* Продолжать учить детей определять состояние погоды(холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года(опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).
* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.
* Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).
* Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
* Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных( живут в лесу).
* Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных ( лиса -рыжая, у неё длинный, пушистый хвост).
* Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.
* Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.
* Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают.
* Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.
* Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.
* Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.
* Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.
* Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.
* Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

**К концу года дети могут:** Знать некоторых домашних и диких животных;совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения;заботиться о чистоте участка; принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать птиц, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.)

**2.3.2.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда**

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.).
* Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли вам наши рисунки?»).
* В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т.д.).
* Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

**Формирование словаря**

* Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
* Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**

* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**

* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в. на , под, за

, около).

* Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.
* Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
* Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

**Связная речь**

* Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.
* Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
* Упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких.

**Художественная литература**

* Знакомить с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, сочувствовать положительным героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
* Закладывать основы развития интонационной выразительности.
* Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прослушанное.

***Цель****:* развивать интерес к художественной литературе, учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта.

**Содержание деятельности детей по восприятию художественной литературы**

**Задачи:**

* Продолжать читать детям произведения, рекомендованные в 1 младшей группе
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.
* Объяснять детям поступки героев и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давая детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы
* С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок
* Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
* Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей

**Для чтения и рассказывания** перечень произведений в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Произведения распределены поквартально и предложено знакомство с русским народным фольклором, фольклором народов мира, произведения поэтов и писателей России ( поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)

**К концу года дети могут:**

* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
* Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
* Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого

**2.3.3.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Развитие коммуникативных навыков и творчества в изобразительной деятельности**

* Учить в изобразительной деятельности проявлять свободу действий и уверенность в своих силах, активность.
* Поощрять старание детей, закреплять желание учиться, подбадривать.
* Направлять деятельность на поиск самостоятельного способа изображения.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты своего труда; при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
* Осуществлять дифференцированное воздействие при обучении детей изобразительной деятельности.
* Учить любоваться результатами своего труда, находить положительное в своих изображениях.
* Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (дымковская игрушка).
* Учить в работе воплощать собственный замысел.

**Художественное развитие детей.**

* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
* Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

* Учить детей узнавать предметы после изображения их воспитателем, а

также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину.

* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).
* Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.
* Учить рисовать углём, пастелью, мелками.
* Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
* Закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
* Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
* Учить пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками.
* Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
* Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
* Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
* Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

* Формировать интерес к лепке.
* Учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.
* Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
* Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
* Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку);
* Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
* Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объёмными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т. д.)
* Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
* Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
* Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
* Конкретизировать и уточнять представления детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвету.
* Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
* Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.
* Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Использовать поэтапно составление сюжетных аппликаций из отдельных изображений, выполненных на одном листе с использованием 1-2 приемов.

**Обучение конструированию**

* Способствовать закреплению умения правильно называть цвет и размер деталей конструктора, зрительно отличать одну форму от другой.
* Формировать практический навык приема конструирования: размещать элементы по горизонтали (дорожка), накладывать друг на друга (башенка), ставить вертикально ровным рядом (забор)
* Развивать пространственное зрение при создании построек по образцу, закреплять понимание пространственных терминов (сверху - снизу, высокий - низкий, широкий – узкий)
* Способствовать формированию умения зрительно выделять и называть из каких частей, деталей, создана постройка, видеть их особенности.
* Способствовать развитию умения обыгрывать постройки.
* Познакомить детей с новой деталью – призмой
* Продолжать развивать у детей восприятие цвета и формы предметов

К концу года дети могут:

* Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

* Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
* Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться фломастерами, кистью и красками.

В лепке

* Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно

из них вылепить.

* Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

* Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

**2.3.4.Образовательная область «Физическое развитие»**

* Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения.
* Формировать двигательный опыт детей:
* Ходьбы и бега свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы , сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног ;
* разных видов ходьбы и бега;
* энергичного отталкивания при прыжках на месте и с продвижением вперед; принятия правильного исходного положения при прыжках в длину с места, в метании предметов, лазании, сохранения правильной осанки ( правильное положение головы, туловища, рук и ног ), в ходьбе , беге, при выполнении упражнений в равновесии;
* ориентировки в пространстве ( соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами );
* хват за перекладину во время лазания и умение ползать;
* построения в колонну по одному, шеренгу , круг , находить свое место при построениях с использованием ориентиров;
* выполнения пропедевтических упражнений при овладении ходьбой ,бегом , прыжками , метанием , лазанием, равновесием, ориентировки в пространстве, координацией движений;
* выполнения движения глазами для развития зрительно – двигательной ориентации ( прослеживание, сосредоточение ) ;
* катания на санках, на трехколесном велосипеде (садиться и сходить ;
* надевания и снимания лыж, хождения на лыжах с помощью взрослого и убирания их на место;
* Приучать действовать совместно в общем темпе;
* Учить выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений;

**К концу года дети могут:**

* Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам ; выполнять задания руководителя ; находить ориентир , остановиться , присесть , повернуться ;
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием руководителя;
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор;
* Ползать на четвереньках, лазать по лестнице - стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом;
* Прыгать на двух ногах на месте, в длину с места на 30 – 40 см;
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, отбивать мяч от пола и подбрасывать его подряд 2-3- раза и ловить;
* Метать предметы правой и левой рукой на дальность. расстояние 2,5 -4 м
* Прослеживать движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях

Становление ценностей здорового образа жизни

* Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
* Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
* Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
* Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
* Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
* Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
* Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности

**К концу года дети могут:**

* Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
* Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
* пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

**Овладение нормами и правилами здорового образа жизни (валеология)**

* Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.
* Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде. Внести календарь одежды в группе и на прогулке. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви.
* Способствовать формированию представлений:
* о бережном отношении к своему здоровью,
* об уходе за всеми частями тела,
* о важности гигиенических процедур;
* об органах чувств; об охране ушей;
* правилах ухода ха зубами;
* витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.
* Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).
* Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением у окружающих. Установить связь между эмоциями и цветом.

## К концу года дети могут:

* Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;
* Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;
* Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;
* Иметь представление об органах чувств, их охране;
* Знать правила ухода за зубами;
* Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;
* Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением у окружающих

# **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

* Приучать следить за своим внешним видом.
* Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек.
* Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам.
* Учить вытирать ноги при входе в помещение.
* Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки после прогулки, пред едой, после пользования туалетом, лицо, шею, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
* Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды говорить «спасибо».
* Учить вежливо обращаться за помощью к взрослому.

**К концу года дети могут:**

* Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;
* Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;
* Соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;
* Соблюдать последовательность действий при мытье рук;
* Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, намыливать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, шею, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;
* Пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место;
* Пользоваться индивидуальной расческой;
* Своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;
* Есть самостоятельно, не проливать пищу;
* Правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
* За общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;
* Вежливо обращаться за помощью к взрослому.

**2.3.5.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***Образ Я***

* Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада
* Постепенно формировать образ Я : мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит; каким был в группе раннего возраста (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки); какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, говорить «вежливые слова».
* Формировать начальные представления о человеке и его гендерных особенностях (мальчики – смелые, сильные; девочки - нежные, ласковые).

***Семья****.* Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Закреплять умение называть их имена

***Детский сад*.** Различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни**.** Показывать и называть их действия. Знать имена мальчиков и девочек. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, поддерживать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами ( на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностями ( самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) детей

***Родная страна.*** Учить детей называть родной город. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**К концу года дети могут:**

* Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
* Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
* Знать различия между людьми по признаку пола.
* Самостоятельно называть сверстников по именам, обращаться к ним приветливо.
* Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

**Задачи по формированию коммуникативной культуры.**

* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
* Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды.
* Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
* Формировать положительное отношение к труду взрослых.
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».
* Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

**Развитие коммуникативных навыков в области физического развития**

* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
* Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

**Развитие коммуникативных навыков в социально-личностном направлении**

Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу.

**Развитие коммуникативных навыков в труде**

* Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
* Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

**Развитие коммуникативных навыков в сюжетно – ролевых играх**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **Цели игры** |
| 1. "Семья" | Продолжать формировать умение развертывать ролевое взаимодействие с партнером; активизировать ролевой диалог между детьми. Формировать умение следовать игровым правилам; учить правильному поведению; воспитывать заботливое отношение к близким. |
| 2."Магазин игрушек" | Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла; развивать способность принимать на себя роль и переносить действия взятой на себя роли взрослого в игровую ситуацию. |
| 3."Детский сад" | Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре; умение менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера. Развивать игровые умения. |
| 4. «Парикмахерская» | Продолжать формировать ролевые взаимодействия, умение договариваться о совместных действиях; пользоваться деталями костюмов для исполнения ролевых ролей. Формировать положительные взаимоотношения с детьми. |
| 5."Поликлиника" | Продолжать учить детей взаимодействовать в сюжетах с 2-3 действующими лицами. Побуждать к разнообразию игровых действий; использовать предметы-заместители. |
| 6."Автобус" | Учить детей до начала игры определять тему игры, распределять роли до начала игры; действовать в соответствии с общим игровым замыслом .Побуждать детей к ведению различных диалогов в совместной игре. |

* Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.
* Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
* Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в играх.
* Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.

**Развитие коммуникативных навыков в дидактических играх**

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам.

**Развитие коммуникативных навыков в театрализованных играх**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Настольный театр  «Маша и медведь» | 2.Театр на фланелеграфе  «Жихарка» |
| 3.Настольный театр  «Колобок» | 4.Кукольный театр  «Репка» |
| 5.Пальчиковый театр  «Кто сказал мяу?» | 6.Театр на фланелеграфе  «Заюшкина избушка» |
| 7.Настольный театр  «Три поросенка» | 8.Драматизация сказки  «Красная шапочка» |
| 9.Театр на фланелеграфе «Петушок и бобовое зернышко» | 10.Настольный театр  «Три медведя» |
| 11.Драматизация сказки  «Колобо» | 12.Настольный театр  «Заюшкина избушка» |

* Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком и др.)
* Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.
* Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустраивая место для выступления.

**Трудовая деятельность**

**Самообслуживание**

**Задачи:**

* Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, застегивать и расстегивать пуговицы)
* Проявлять самостоятельность в раздевании и одевании
* Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его, с случае необходимости обращаться за помощью взрослого
* Учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения, перед едой, после посещения туалета

**Хозяйственно-бытовой труд**

**Задачи:**

* Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять тарелки, хлебницы. Со второй половины года учить детей дежурству по столовой
* Учить детей раскладывать материал к занятиям ( кисти, доски для лепки, листы бумаги и т.д) и убирать их.
* Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка

**Труд в природе**

**Задачи:**

* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
* Формировать элементарные трудовые умения: протирание, полив и посадка с помощью взрослого ( протирать крупные листья комнатных растений, сеять крупные семена цветов, огородных культур, сажать лук; поливать с помощью взрослого растения на участке и в группе)
* Учить выполнять работу к концу года самостоятельно, доводить начатое дело до конца

**К концу года дети могут:**

* Выполнять трудовые поручения взрослого
* Соблюдать чистоту и порядок
* Доводить начатое дело до конца

**Приобщение к труду взрослых**

**Задачи:**

* Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста и желание помогать им.
* Организовывать наблюдения и учить выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения ( помощник воспитателя моет пол, посуду, меняет полотенца, постельное белье), видеть качество труда взрослых ( моет чисто, делает старательно, красиво)
* Учить детей благодарить взрослых за заботу о детях
* Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место.
* Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.
* Учить понимать значение труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Продолжать формировать представления о том, что хорошо и что плохо
* Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
* Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
* Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Формировать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

* Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии.
* Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.
* Формировать навыки правильного детей поведения на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании.
* Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.
* Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
* Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

**К концу года дети могут:**

* Называть своё имя и фамилию
* Называть членов своей семьи по имени
* Объяснять правила поведения в группе и на участке детского сада
* Знать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми
* Понимать, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны

**Пожарная безопасность**

* Привить детям интерес к изучаемому вопросу, развивать желание в игре закреплять полученные знания
* Совершенствовать первоначальные знания о возможностях возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.
* Способствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер.
* Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.
* Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару.
* Познакомить детей с номером пожарной охраны 01.

**К концу года дети могут:**

Рассказать из-за чего может возникнуть пожар; назвать номер 01; правильно назвать пожарную машину, выделяя её части.

**Правила дорожного движения**

* Способствовать формированию элементарных навыков поведения на улице.
* Развивать умения детей различать проезжую часть дороги, тротуар.
* Учить понимать значение зелёного, жёлтого, зелёного сигнала светофора.
* Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта.
* Сформировать представления детей :

- о грузовой машине, её основных частях.

- о пассажирском транспорте (автобусе, троллейбусе), его функциональном назначении.

- о гараже, его строении, функциональном назначении.

* Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость.

**К концу года дети могут:**

называть цвета светофора;показывать грузовой и легковой автомобили; называть части автомобиля;отвечать на вопросы: «кто управляет автомобилем?», «что делает водитель?», «где едут машины?»;различать автобус и маршрутное такси, говорить, что они перевозят людей;различать проезжую часть и тротуар;

**2.4. Содержание работы с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.4.1.Перспективный план работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** | **ответственные** |
| **сентябрь** | Родительское собрание: возрастные особенности детей 3-4 лет; организационные вопросы.  Обновление информационного стенда для родителей. | Воспитатели. |
| **октябрь** | Праздник «Осень разноцветная».  Консультация для родителей «Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка» | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **ноябрь** | Организация выставки поделок «Осень золотая».  Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей». | Воспитатели. |
| **декабрь** | Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей.  Новогодний праздник «Дед Мороз и лето». | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **январь** | Консультация для родителей «Азы воспитанности».  Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! » | Воспитатели. |
| **февраль** | Изготовление праздничной поздравительной газеты для пап и дедушек.  Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой» | Воспитатели. |
| **март** | Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам и бабушек.  Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой»  Праздник «Мамин день!» | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **апрель** | Оформление выставки поделок «Лунатики».  Консультация для родителей « Во что поиграть с ребенком». | Воспитатели. |
| **май** | Родительское собрание: итоги работы за год.  Консультация для родителей «Отвести беду!»  Изготовление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья». | Воспитатели. |

**2.5. Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей в группе** | **Мальчики** | **Девочки** | **Дети из неполных семей** | **Дети из многодетных семей** | **Дети опекаемые** | **Первый ребенок в семье** | **Второй ребенок в семье** | **Третий и последующий ребенок в семье** |
| **21** | **10** | **11** | **0** | **4** | **0** | **10** | **7** | **4** |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **3 – 4 лет** |
| **Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика** | **8.00 – 8.45** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.45 – 9.00** |
| **Самостоятельная деятельность** | **9.00 – 9.30** |
| **Образовательная деятельность** | **9.30 – 10.10** |
| **Второй завтрак** | **10.10 – 10.30** |
| **Прогулка, самостоятельная деятельность, наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные игры) игры с песком, водой, ветром, игры с выносным материалом** | **10.30 – 11.50** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.50 – 12.00** |
| **Обед** | **12.00 – 12.15** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.15 – 15.00** |
| **Подъем, гимнастика (воздушные и водные процедуры, профилактическая гимнастика), воспитание культурно – гигиенических навыков, игры, самостоятельная трудовая деятельность** | **15.00 – 15.30** |
| **Полдник** | **15.30 – 15.45** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность** | **15.45 – 16.15** |
| **Прогулка** | **16.15 – 18.30** |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **3 – 4 лет** |
| **Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика** | **8.00 – 8.45** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.45 – 9.00** |
| **Самостоятельная деятельность** | **9.00 – 9.30** |
| **Образовательная деятельность** | **9.30 – 10.10** |
| **Второй завтрак** | **10.10 – 10.30** |
| **Прогулка, самостоятельная деятельность, наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные игры) игры с песком, водой, ветром, игры с выносным материалом** | **10.15 – 11.50** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.50 – 12.00** |
| **Обед** | **12.00 – 12.15** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.15 – 15.00** |
| **Подъем, гимнастика (воздушные и водные процедуры, профилактическая гимнастика), воспитание культурно – гигиенических навыков, игры, самостоятельная трудовая деятельность** | **15.00 – 15.30** |
| **Полдник** | **15.30 – 15.45** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность** | **15.45 – 16.45** |
| **Прогулка, игры, уход домой** | **16.45 – 18.30** |

**3.2. Развивающая предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста должна быть:

* Содержательно – насыщенной, развивающей.
* Трансформируемой.
* Полифункциональной.
* Вариативной.
* Доступной.
* Безопасной.
* Здоровьесберегающей.
* Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры детей младшего возраста лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Центры активности** | | **Содержание центра активности (материал, оборудование)** |
| **Познавательное развитие** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Центр науки и  природы | | 1. Стеллаж для пособий и оборудования.  2. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, шишки, крупа).  3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).  4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,  5. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  6. Календарь природы.  7. Комнатные растения (по программе).  8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. |
| Центр сенсорики | | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.  2. Разрезные картинки и пазлы.  4. «Пальчиковый бассейн» с крышечками, с киндерами  5. Флажки разных цветов.  6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  7. Мелкая и средняя мозаики.  8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego».  9. Мелкие и средние бусы разных цветов.  12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Приобщение к художественной литературе** | | Центр книги | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Детские книги по программе и любимые книги детей,  3. Книги по интересам .  4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам |
| **Развитие речи** | | Центр речевого развития | 1. Пособия и игрушки для выработки правильной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).  2. Сюжетные картинки  3. Настольно-печатные игры  4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. |
| **Физическое развитие** | | | |
| **Двигательная деятельность** | | Центр двигательной активности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  7. «Дорожки движения».  8. Нетрадиционное спортивное оборудование.  9. Массажные и ребристые коврики. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | |
| **Изобразительная деятельность** | | Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки.  2. Гуашевые и акварельные краски.  3. Фломастеры, цветные карандаши.  4. Пластилин.  5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,  6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  7. Кисти |
|  | | Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки  людей и животных.  3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики).  5. Мозаика крупная .  6. Конструкторы типа «Lego» |
| **Музыкальная деятельность** | | Центр музыкально – театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки  2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  6. Магнитофон, детские песенки, музыка  для детей, музыка «голоса природы», релаксирующая музыка (инструментальная)  11. Костюмы, маски.  12. Куклы и игрушки для различных видов театра. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | Центр сюжетно – ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные  сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»). |

* 1. **Оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинской сестры проводить комплекс закаливающих процедур, осуществляя дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (воздушные и солнечные ванны, ходьба по массажным коврикам, точечный массаж).

Продолжить работу по воспитанию интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

Приучать находиться детей в помещении в облегченной одежде.

* 1. **Список группы**

1. Бахрушин Савелий Константинович

2. Блинов Николай Константинович

3. Антощенко Василиса Юрьевна

4. Капранов Кирилл Кириллович

5. Навроцкий Антон Павлович

6. Чирскова София Ивановна

7. Коренчук Валерия Дмитриевна

8. Коротыгина Мария Ильинична

9. Одинцова Ксения Сергеевна

10. Азарова Валерия Никитична

11. Решетнев Денис Вадимович

12. Жораева Оиша Шерзодовна

13. Павленко Арина Сергеевна

14. Килина Алена Ивановна

15. Титоренко Дарья Александровна

16. Буглак Мирон Максимович

17. Шилова Эмилия Вадимовна

18. Буглак Мирон Николаевич

19. Аббасов Давид

20. Распопов Кирилл Владимирович

21. Захаревич Алексей Андреевич

* 1. **Учебно – методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Методические пособия** |
| Познавательное развитие | **Колесникова Е.В.** Математика для детей 3-4 лет – М.: Творческий центр - СФЕРА, 2012. – 47 с.  **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.  **Гризик Т.И.** Познавательное развитие детей 3-4 лет. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010. - 65  **Николаева С.Н.** Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 78 с.  **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2015. 70 с. |
| Речевое развитие | **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.  **Гербова В.В.** Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи детей 3-4 лет». – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. 221с. |
| Социально – коммуникативное развитие | **Коломийченко Л.В.** Программа социального развития детей дошкольного возраста |
| Художественно – эстетическое развитие | **Комарова Т.С.** Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.  **Колдина Д.Н.** Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 47 с.  **Колдина Д.Н.** Лепка с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 44 с.  **Колдина Д.Н.** Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 49 с. |
| Физическое развитие | **Пензулаева Л.И.** Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно – тематическое планирование по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел Программы** | | | | **Тема** | | | **Кол-во часов** | | **Программное содержание** | **Литература** | | |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***2-я неделя***  **Тема периода «Овощи»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | |  | | |  |  | |  | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | | Знакомство с корнеплодами репы и моркови | | | 1 | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь: умения слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. | | С.Н. Николаева с.11 | | |
|  | Рисование | | | | **Картошка и свекла** | | | 1 | Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы, закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. | | Колдина Д.Н. рисование с детьми 3 - 4 лет. стр. 12 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Пересказ сказки «Курочка Ряба»** | | | 1 | Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение, составлять короткий рассказ совместно со взрослым. | | О. С. Ушакова стр. 24 | | |
|  | Лепка | | | | **Картошка в мешке** | | | 1 | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. | | Колдина Д.Н. стр.13 | | |
| ***3-я неделя***  **Тема периода «Фрукты»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | Утро. Большой – маленький. | | | 1 | | - познакомить с частью суток – утро;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи;  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); | | | | | Е.В. Колесникова  с. 13 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | **Знакомство с фруктами** | | | 1 | | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь, умение слышать воспитателя. Закреплять знания о фруктах. | | | | | С.Н. Николаева с. 23 |
|  | Рисование | | **Апельсин и мандарин** | | | 1 | | Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание. | | | | | Д.Н. Колдина с. 13 |
|  | Развитие речи | | **Моя любимая игрушка** | | | 1 | | Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Уточнить и закрепить правильное произношение звука И. учить плавно на одном выдохе произносить слова. | | | | | О. С. Ушакова стр. 25 |
|  | Аппликация | | **Фрукты в вазе** | | | 1 | | Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | Д.Н. Колдина с. 15 |
| ***4-я неделя***  **Тема периода «Ягоды»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | Один – много. | | | 1 | | - учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много | | | | | Е.В. Колесникова  с. 14 |
|  | Ознакомление с окружающим миром (экология) | | **В лес по ягоды** | | | 1 | | Расширять представления детей о ягодах. Формировать доброжелательное отношение к животным | | | | | Т.И. Гризик с. 39 |
|  | Рисование | | **Виноград** | | | 1 | | Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. | | | | | Колдина Д.Н., стр. 14 |
|  | Развитие речи | | **Кто к нам пришел** | | | 1 | | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, учить образовывать наименования детенышей животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звука И. | | | | | О. С. Ушакова стр. 27 |
|  | Лепка | | **Миска с вишенками** | | | 1 | | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и дороту. | | | | | Колдина Д.Н., стр. 15 |
| **О К Т Я Б Р Ь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1-я неделя***  **Тема периода «Грибы»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | День. Круг. Число 1. | | | 1 | | - познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи);  - с числом 1;  - с геометрической фигурой – круг;  - учить обследовать круг осязательно - двигательным путем;  - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | | | | | Е.В. Колесникова  с. 17 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | **В лес по грибы** | | | 1 | | Расширять представления детей о грибах. Формировать доброжелательное отношение к животным | | | | | Т. И. Гризик 39 |
|  | Рисование | | **Грибы прячутся в траве** | | | 1 | | Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их о всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы | | | | | Колдина Д.Н., стр. 15 |
|  | Развитие речи | | **В гости к куклам** | | | 1 | | Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О. | | | | | О. С. Ушакова стр. 29 |
|  | Аппликация | | **Гриб** | | | 1 | | Совершенствовать умения детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. | | | | | Колдина Д.Н. стр. 17 |
| ***2-я неделя***  **Тема периода «Осенние деревья и кусты»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький | | 1 | | - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);  - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;  - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине. | | | | | Е.В. Колесникова  с. 17 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Помогите Незнайке** | | 1 | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | | | | | О.В. Дыбина, с. 26 |
|  | Рисование | | | **Осенний листопад** | | 1 | | Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски, закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть , учить различать и промывать цвета. Развивать речь, мышление. | | | | | Колдина Д.Н., стр. 16 |
|  | Развитие речи | | | **Что привез нам грузовик.** | | 1 | | Учить составлять короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Э. | | | | | О. С. Ушакова стр. 31 |
|  | Лепка | | | **Листья на дереве** | | 1 | | Продолжать учить детей скатывать разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. | | | | | Д.Н. Колдина с. 17 |
| ***3-я неделя***  **Тема периода «Осень»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Один - много** | | 1 | | - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | | | | | Е.В. Колесникова  с. 19 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Старичок-лесовичок** | | 1 | | Закрепление представлений об осени, расширение словарного запаса. | | | | | Т.И. Гризик с. 38 |
|  | Рисование | | | **Осенний дождик** | | 1 | | Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя, закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | | | | | Колдина Д.Н., стр. 17 |
|  | Развитие речи | | | **Котенька – коток** | | 1 | | Учить составлять короткие рассказы, образовывать уменьшительно – ласкательные название детенышей животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы. | | | | | О. С. Ушакова стр. 32 |
|  | Аппликация | | | **Солнце в тучках** | | 1 | | Учить детей составлять сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | | Колдина Д.Н., стр. 19 |
| ***4-я неделя***  **Тема периода «В лесу»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | Ночь.  Число 1. Круг. | | 1 | - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;  - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  - упражнять в рисовании предметов округлой формы. | | | | | | Е.В. Колесникова  с. 19 |
|  | Ознакомление с окружающим миром (экология) | | | **Познавательная сказка. Дерево** | | 1 | Дать представление о природном материале – дереве. Формировать уважительное отношение к рукотворному миру. | | | | | | Т.И. Гризик с. 47 |
|  | Рисование | | | **Ежик** | | 1 | Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 18 |
|  | Развитие речи | | | **Кто стучится в дверь ко мне?** | | 1 | Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов, закрепить правильное произношение звуков О, Э, Ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 35 |
|  | Лепка | | | **Длинная змея** | | 1 | Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Уточнять и закреплять правильное произношение звука Ш. учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 19 |
| ***5-я неделя***  **Тема периода «Одежда и обувь»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | Число 2. Слева, справа, на, под. | | 1 | - познакомить с числом 2;  - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. | | | | | | Е.В. Колесникова  с. 22 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Одежда** | | 1 | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам. | | | | | | О.В. Дыбина, с. 23 |
|  | Рисование | | | **Узоры на платье** | | 1 | Познакомить детей с акварельными красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 19 |
|  | Развитие речи | | | **Пересказ сказки «Репка»** | | 1 | Учить совместному пересказу. Учить правильно называть качества предметов. Закреплять правильное произношения звуков М и МЬ. Учить на слух различать близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 36 |
|  | Аппликация | | | **Платок для матрешки** | | 1 | Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 21 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1 - я неделя***  **Тема периода «Мебель»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | Толстый, тонкий. | | 1 | - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;  - продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | | | | | | Е.В. Колесникова  с. 22 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Мебель** | | 1 | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам. | | | | | | О.В. Дыбина, с. 20 |
|  | Рисование | | | **Коврик для зайчат** | | 1 | Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 20 |
|  | Развитие речи | | | **Как весело в детском саду** | | 1 | Учить составлять рассказ. Правильно называть предметы одежды. Закреплять правильное произношение звуков П и ПЬ, учить отчетливо и громко произносить слова. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 38 |
|  | Лепка | | | **Стол** | | 1 | Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. | | | | | | Д.Н. Колдина с. 20 |
| ***2 - я неделя***  **Тема периода «Посуда»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | Число 2. Треугольник | | 1 | - продолжать знакомить с числом 2;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - обследовать форму осязательно - двигательным путем;  - рисовать треугольники по точкам | | | | | | Е.В. Колесникова  с. 23 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Няня моет посуду** | | 1 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощник воспитателя. Знакомить с посудой, ее частями, из чего сделана, для чего предназначена. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | | | | | | О.В. Дыбина, с. 45 |
|  | Рисование | | | **Чашка** | | 1 | Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, над, под, в. | | | | | | Д.Н. Колдина стр.21 |
|  | Развитие речи | | | **Мышонок и медвежонок** | | 1 | Учить образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги, закреплять правильное произношение звуков Б и БЬ, различать на слух звучание музыкальных инструментов. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 40 |
|  | Аппликация | | | **Чашки трех медведей** | | 1 | Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности. Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. | | | | | | Д.Н. Колдина с. 23 |
| ***3 - я неделя***  **Тема периода «Продукты питания»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Осень, треугольник.** | | 1 | - учить рисовать треугольники по точкам;  - называть время года – осень;  - продолжить знакомство с геометрической фигурой треугольник | | | | | | Е.В. Колесникова  с. 24 |
|  | Ознакомление с окружающим миром (экология) | | | **Подарок для крокодила Гены** | | 1 | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | | | | | | О.В. Дыбина, с. 49 |
|  | Рисование | | | **Угостим мышку сыром** | | 1 | Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 22 |
|  | Развитие речи | | | **Магазин игрушек** | | 1 | Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ, П,ПЬ,Б,БЬ в словах, фразах. Закреплять точные названия знакомых животных и их детенышей. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 42 |
|  | Лепка | | | **Печенье** | | 1 | Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 22 |
| **4-я неделя**  **Тема периода «В гостях у сказки»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Число 3. Большая, поменьше, маленькая.** | | 1 | - познакомить с числом 3;  - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы;  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). | | | | | | Е.В. Колесникова  с. 26 |
|  | Ознакомление с окружающим миром (экология) | | | **В гостях у Красной шапочки** | | 1 | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия. | | | | | | О.В. Дыбина, с. 56 |
|  | Рисование | | | **колобок** | | 1 | Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | | | | | | Д.Н. Колдина стр 23 |
|  | Развитие речи | | | **Куклы в гости к нам пришли** | | 1 | Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков Д и ДЬ. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 44 |
|  | Аппликация | | | **Пузырь, соломинка и лапоть** | | 1 | Учить раскладывать на лист бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить название геометрических фигур. | | | | | | Колдина Д.Н., с. 25 |
|  |  | | |  | |  |  | | | | | |  |
| **Д Е К АБ Р Ь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1 - я неделя***  **Тема периода «Зима»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Число 3. Треугольник.** | | 1 | - продолжать знакомить с числом 3;  - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы;  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;  - видеть в форме предметов геометрические фигуры. | | | | | | Е.В. Колесникова 27 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Зайкин наряд** | | 1 | Дать первоначальные представления о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. | | | | | | Т.И. Гризик с 38 |
|  | Рисование | | | **Белоснежная зима** | | 1 | Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. | | | | | | Колдина Д.Н., стр. 24 |
|  | Развитие речи | | | **Волшебный мешочек** | | 1 | Учить называть качества предметов, правильно отвечать на вопросы. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков Н и НЬ. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 45 |
|  | Лепка | | | **Елочный шарик** | | 1 | Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. | | | | | | Колдина Д.Н., стр.24 |
| ***2 - я неделя***  **Тема периода «Зимние забавы»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький** | | 1 | - продолжать знакомить с числом 3;  - учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);  - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине) | | | | | | Е.В. Колесникова стр. 28 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Зимние забавы.** | | 1 | Закрепить представления о зиме, признаках. Расширение словарного запаса, кругозора. | | | | | | Т.И. Гризик с.49 |
|  | Рисование | | | **Хвойный лес** | | 1 | Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес» | | | | | | Д.Н. Колдина стр. 25 |
|  | Развитие речи | | | **Музыкальные инструменты** | | 1 | Учить составлять рассказ по картинке. Закрепить правильное произношение звуков Т,ТЬ,Д,ДЬ,Н,НЬ. Учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонации. Закрепить названия животных, игрушек, их признаков. | | | | | | О. С. Ушакова стр. 47 |
|  | Аппликация | | | **Гирлянда из флажков** | | 1 | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | | | | | | Д.Н. Колдина с. 27 |
| ***3 - я неделя***  **Тема периода «Домашние животные»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.** | | 1 | - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - изображать предметы разной величины;  - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  - развивать зрительное внимание. | | | | Е.В. Колесникова стр. 30 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Знакомство с козой и козленком** | | 1 | Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела, видеть, чем козленок отличается от козы. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных. Развивать речь детей. | | | | С.Н. Николаева с. 28 | | |
|  | Рисование | | | **Козленок** | | 1 | Продолжать знакомить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. | | | | Д.Н. Колдина стр. 28 | | |
|  | Развитие речи | | | **Чтение сказки «Петушок с семьей»** | | 1 | Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звуков К,КЬ, учить отчетливо произносить слова и фразы насыщенными этими звуками. | | | | О. С. Ушакова стр. 48 | | |
|  | Лепка | | | **Черепаха** | | 1 | Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. | | | | Д.Н. Колдина с. 26 | | |
| ***4 - я неделя***  **Тема периода «Новогодний праздник»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Логическая задача.** | | 1 | - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - развивать зрительное внимание. | | | | Колесникова стр. 31 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром (экология) | | | **Новогоднее происшествие** | | 1 | Закрепить представления о свойствах и качествах предметов и их функциональном назначении. | | | | Т. И. Гризик с. 42 | | |
|  | Рисование | | | **Укрась елку** | | 1 | Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. | | | | Колдина Д.Н., стр. 26 | | |
|  | Развитие речи | | | **Отгадывание загадок** | | 1 | Учить повторять короткие рассказы. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Закреплять правильное произношение звука Х. | | | | О. С. Ушакова стр. 50 | | |
|  | Аппликация | | | **Новогодний праздник** | | 1 | Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | Колдина Д.Н., стр. 28 | | |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***3 - я неделя***  **Тема периода «Дикие животные»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Зима. Число 4.** | | 1 | - познакомить с числом 4;  - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - различать и называть время года – зима;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | | | Е.В. Колесникова стр. 31 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Жизнь в лесу. Звери.** | | 1 | Расширять знания детей о конкретных представителях животного мира. | | | | Т.И. Гризик с. 41 | | |
|  | Рисование | | | **Заяц на снегу** | | 1 | Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представления о жизни зайца в лесу зимой. | | | | Д.Н. Колдина стр. 29 | | |
|  | Развитие речи | | | **Магазин игрушек** | | 1 | Учить составлять рассказ, пользоваться словами, пользоваться словами обозначающими качества и действия животных и их детенышей. Закреплять правильное произношение звуков К,Г,Х КЬ,ГЬ,ХЬ. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | | | | О. С. Ушакова стр. 52 | | |
|  | Лепка | | | **Лестница для бельчонка** | | 1 | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | | | | Д.Н. Колдина с. 27 | | |
| ***4 - я неделя***  **Тема периода «Рыбы»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Квадрат** | | 1 | - познакомить с числом 4;  - с геометрической фигурой квадрат;  - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. | | | | Е.В. Колесникова стр. 32 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Что есть у рыбки** | | 1 | Дать представления о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки. | | | | С.Н. Николаева с. 16 | | |
|  | Рисование | | | **Аквариум с рыбками** | | 1 | Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить рисовать предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | Д.Н. Колдина стр. 30 | | |
|  | Развитие речи | | | **Кто живет в лесу?** | | 1 | Учить детей описывать игрушки по вопросам, объединять ответы в рассказ. Активизировать в речи использование прилагательных для называния свойств и качеств предметов. Закреплять правильное произношение слов со звуком Й в разных позициях | | | | О. С. Ушакова стр. 53 | | |
|  | Аппликация | | | **Резвятся рыбки в ручейке** | | 1 | Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. | | | | Колдина Д.Н., стр. 32 | | |
| **5 – я неделя**  **Тема периода «Части тела и лица»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Математика | | **Число 4. Квадрат.** | | 1 | - продолжать знакомить с числом 4;  - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | | | | Е.В. Колесникова. Стр. 34 | |
|  | | Ознакомление с окружающим миром | | **Кто в домике живет** | | 1 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | | | | О.В. Дыбина, с. 25 | |
|  | | Рисование | | **Маска клоуна** | | 1 | Учить детей рисовать просты карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера, ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. | | | | | Д.Н. Колдина стр. 31 | |
|  | | Развитие речи | | **В гости к Фае** | | 1 | Учить составлять рассказ, правильно называть предметы одежды, качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков Ф,ФЬ, учить плавно и протяжно на одном выдохе произносить звук | | | | | О. С. Ушакова стр. 55 | |
|  | | Лепка | | **Бабка и дед** | | 1 | Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела. | | | | | Д.Н. Колдина с. 29 | |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1 - я неделя***  **Тема периода «Моя семья»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Квадрат. Логическая задача.** | | 1 | - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | | | Е.В. Колесникова стр. 35 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Папа, мама, я – семья** | | 1 | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у детей интерес к собственному имени. | | | | О.В. Дыбина, с. 21 | | |
|  | Рисование | | | **Моя мама** | | 1 | Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета | | | | Д.Н. Колдина стр. 32 | | |
|  | Развитие речи | | | **Зайка – побегайка** | | 1 | Учить описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе, активизировать использование в речи прилагательных. Закреплять правильное произношение звуков В,ВЬ, учить произносить звук долго, на одном выдохе. | | | | О. С. Ушакова стр. 57 | | |
|  | Аппликация | | | **Ладошка** | | 1 | Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист, сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | Д.Н. Колдина с. 34 | | |
| ***2 - я неделя***  **Тема периода «Мой дом»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Сравнение чисел 3 и 4.** | | 1 | - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;  - называть числительные по порядку, указывая на предметы;  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | | | | Е.В. Колесникова стр. 36 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Теремок** | | 1 | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | | | | О.В. Дыбина, с. 27 | | |
|  | Рисование | | | **Забор возле дома** | | 1 | Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Развивать речь и мышление. | | | | Колдина Д.Н., стр. 33 | | |
|  | Развитие речи | | | **Фая и Федя друзья** | | 1 | Учить составлять рассказ, использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков Ф,ФЬ,В,ВЬ, учить выдлять голосом эти звуки в словах, регулировать силу голоса | | | | О. С. Ушакова стр. 58 | | |
|  | Лепка | | | **Домик для зайчика и петуха** | | 1 | Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. | | | | Колдина Д.Н., стр. 31 | | |
| ***3 - я неделя***  **Тема периода «День Защитника Отечества»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Прямоугольник** | | 1 | - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем;  - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. | | | | Е.В. Колесникова стр.37 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Как мы с Фунтиком возили песок** | | 1 | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной. Перевозить груз и людей. Формировать уважение к папе. | | | | О.В. Дыбина, с. 41 | | |
|  | Рисование | | | **Российский флаг** | | 1 | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг» | | | | Колдина Д.Н., стр. 34 | | |
|  | Развитие речи | | | **Пересказ сказки «Козлята и волк»** | | 1 | Учить пересказывать сказку. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук С изолированно и в словах | | | | О. С. Ушакова стр. 60 | | |
|  | Аппликация | | | **Летящие самолеты** | | 1 | Учить детей составлять коллективную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. | | | | Колдина Д.Н., стр. 36 | | |
| ***4 - я неделя***  **Тема периода «Транспорт»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Весна. Число 5.** | | 1 | - продолжать знакомить с числом 5;  - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - различать и называть время года – весна. | | | | Е. В. Колесникова стр. 37 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром (экология) | | | **Транспорт** | | 1 | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. | | | | О.В. Дыбина, с. 19 | | |
|  | Рисование | | | **Машина, пароход и самолет** | | 1 | Учить детей дорисовать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | | | | Д.Н. Колдина стр. 35 | | |
|  | Развитие речи | | | **Угостим кукол чаем** | | 1 | Учить составлять рассказ, правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение, закреплять правильное произношение звука С, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. | | | | О. С. Ушакова стр. 61 | | |
|  | Лепка | | | **Машинка** | | 1 | Учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь и мышление. | | | | Д.Н. Колдина с. 33 | | |
| **М А Р Т** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1 - я неделя***  **Тема периода «Профессии»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Большой, поменьше, самый маленький** | | 1 | - продолжать знакомить с числом 5;  - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | | | | Е.В. Колесникова стр. 39 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Заболели зверюшки – любимые игрушки** | | 1 | Дать детям представление о профессии врача; уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. Воспитывать чуткость, заботливость и сочувствие. | | | | О.В. Дыбина, с. 60 | | |
|  | Рисование | | | **Железная дорога для доктора Айболита** | | 1 | Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | | | | Д.Н. Колдина стр.36 | | |
|  | Развитие речи | | | **Комната для светы** | | 1 | Учить детей составлять рассказ, называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов, учить правильному образованию формы родительного падежа существительных | | | | О. С. Ушакова стр. 63 | | |
|  | Аппликация | | | **Слон – жонглер** | | 1 | Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете | | | | Д.Н. Колдина с. 38 | | |
| ***2 - я неделя***  **Тема периода «Праздник мам»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | **Число 5. Утро, день, вечер, ночь.** | | 1 | - закреплять навыки счета в пределах пяти;  - умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь;  - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; | | | | Е.В. Колесникова стр. 40 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | **Варвара- краса, длинная коса** | | 1 | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | | | | О.В. Дыбина, с. 28 | | |
|  | Рисование | | | **Бусы из макарон** | | 1 | Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. | | | | Колдина Д.Н., стр. 37 | | |
|  | Развитие речи | | | **Отгадывание загадок** | | 1 | Активизировать употребление прилагательных и глаголов, закреплять правильное произношение звука С, приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью | | | | О. С. Ушакова стр. 64 | | |
|  | Лепка | | | **Бабочка на цветке** | | 1 | Учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения. | | | | Д.Н. Колдина с. 35 | | |
| ***3 - я неделя***  **Тема периода «Комнатные растения»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | | **Логическая задача** | 1 | - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | | | Е.В. Колесникова стр. 41 | | |
|  | Ознакомление с окружающим | | | | **Зеленые друзья** | 1 | Уточнить представления о конкретных комнатных растениях; формировать положительное отношение к растительному миру | | | | Т.И. Гризик с. 48 | | |
|  | Рисование | | | | **Цветок в горшке** | 1 | Продолжать учить детей рисовать цветы способом примакивания, проводить кистью линии в различных сочетаниях. | | | | Д.Н. Колдина стр. 38 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Рассматривание картины «Кошка с котятами»** | 1 | Учить детей отвечать на вопросы, описывать предмет, составлять небольшой рассказ по картине. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук З в словах и предложениях. | | | | О. С. Ушакова стр. 66 | | |
|  | Аппликация | | | | **Комнатный цветок** | 1 | Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. | | | | Д.Н. Колдина с. 40 | | |
| ***4 - я неделя***  **Тема периода «Весна»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | | **Сравнение чисел 4 и 5. Овал.** | 1 | - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;  - познакомить с геометрической фигурой – овалом. | | | | Е.В. Колесникова стр. 42 | | |
|  | Ознакомление с окружающим | | | | **Старичок-лесовичок** | 1 | Закрепить представления о зиме и весне. Познакомить со свойствами снега (таяние) | | | | Т.И. Гризик с. 49 | | |
|  | Рисование | | | | **Весенние сосульки** | 1 | Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. | | | | Д.Н. Колдина стр. 39 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Составление рассказа по картине «Куры»** | 1 | Учить составлять рассказ по картине, правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными и глаголами, закреплять правильное произношение звуков З,ЗЬ. | | | | О. С. Ушакова стр. 67 | | |
|  | Лепка | | | | **Возвращение уток** | 1 | Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. | | | | Колдина Д.Н., стр. 36 | | |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1 - я неделя***  **Тема периода «Домашние птицы»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | | **Логическая задача** | 1 | - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;  - продолжать учить сравнивать предметы по величине. | | | | Е.В. Колесникова стр. 43 | | |
|  | Ознакомление с окружающим | | | | **Знакомство с куриным семейством** | 1 | Дать детям представление о составе куриной семьи. Учить узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они узнают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, движениям. | | | | С.Н. Николаева с. 18 | | |
|  | Рисование | | | | **Два веселых гуся** | 1 | Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. | | | | Д.Н. Колдина стр. 40 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Составление рассказа по картине «Собака со щенком»** | 1 | Учить составлять рассказ по картине, закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. Учить детей отчетливо произносить звуки З,ЗЬ, выделять их в словах. | | | | О. С. Ушакова стр. 69 | | |
|  | Аппликация | | | | **Цыплята** | 1 | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни. | | | | Д.Н. Колдина с. 42 | | |
| ***2 - я неделя***  **Тема периода «Дикие птицы»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | | **Времена года** | 1 | - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки | | | | Е.В. Колесникова стр. 43 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | | **Опиши предмет** | 1 | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами. | | | | О.В. Дыбина, с. 50 | | |
|  | Лепка | | | | **Сова** | 1 | Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание. | | | | Д.Н. Колдина с. 38 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Составление рассказа по картине «Курица с цыплятами»** | 1 | Учить составлять рассказ, четко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук в словах на слух, регулировать темп речи. | | | | О. С. Ушакова стр. 70 | | |
|  | Рисование | | | | **Лебедь** | 1 | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. | | | | Д.Н. Колдина стр. 41 | | |
| ***3 - я неделя***  **Тема периода «Растения»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | | **Овал.** | 1 | - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. | | | | Е.В. Колесникова стр. 45 | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | | **Знакомимся с одуванчиками** | 1 | Учить рассматривать одуванчики, выделять его характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения | | | | С.Н. Николаева с. 63 | | |
|  | Рисование | | | | **Зеленые кусты** | 1 | Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник. | | | | Д.Н. Колдина, стр.42 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Утенок и козленок** | 1 | Упражнять в назывании признаков и частей игрушек, учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. | | | | О. С. Ушакова стр. 71 | | |
|  | Аппликация | | | | **Тюльпан** | 1 | Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. | | | | Колдина Д.Н., стр. 44 | | |
| ***4 - я неделя***  **Тема периода «Работа в огороде и в саду»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика | | | | **Слева, справа.** | 1 | - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); | | | | Е.В. Колесникова стр. 45 | | |
|  | Ознакомление с окружающим (экология) | | | | **Найди предметы рукотворного мира** | 1 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | | | | О.В. Дыбина, с. 29 | | |
|  | Рисование | | | | **Лопата и грабли** | 1 | Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление. | | | | Д.Н. Колдина стр. 43 | | |
|  | Развитие речи | | | | **День рождения куклы Кати** | 1 | Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально | | | | О. С. Ушакова стр. 72 | | |
|  | Лепка | | | | **Грядки** | 1 | Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Учить изображать с помощью движений слова стихотворения. Обогащать речевой словарь. | | | | Д.Н. Колдина с. 41 | | |
| **М А Й** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1 - я неделя***  **Тема периода «День рождения куклы Даши»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | | **Подарки для куклы Даши** | | | 1 | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | | О.В. Дыбина, с. 48 | | |
|  | Рисование | | | | **Свободная тема** | | | 1 | Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал. | | Д.Н. Колдина стр. 44 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Утенок и ослик** | | | 1 | Упражнять детей в назывании действий. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках. | | О. С. Ушакова стр. 73 | | |
|  | Аппликация | | | | **Мороженое** | | | 1 | Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. | | Д.Н. Колдина с. 47 | | |
| ***2 - я неделя***  **Тема периода «Насекомые»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | | **Угадайте, кто это** | | | 1 | Учить детей узнавать насекомых по описанию. Познакомить с тем, какую пользу и вред приносят насекомые. Вызвать заботливое отношение к насекомым. | | О.В. Дыбина, с. 26 | | |
|  | Рисование | | | | **Жучки гуляют** | | | 1 | Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. | | Д.Н. Колдина стр. 45 | | |
|  | Развитие речи | | | | **В гости к кукле Кати** | | | 1 | Учить составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи | | О. С. Ушакова стр. 74 | | |
|  | Лепка | | | | **Гусеница** | | | 1 | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. | | Колдина Д.Н., стр. 42 | | |
| ***3 - я неделя***  **Тема периода «Лето»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | | **Зеленые гости** | | | 1 | Дать детям представление о семенах, о конкретных растениях | | Т.И. Гризик с. 55 | | |
|  | Рисование | | | | **Летнее небо** | | | 1 | Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий, тонировать бумагу. | | Д.Н. Колдина стр. 46 | | |
|  | Развитие речи | | | | **Составление рассказа** | | | 1 | Учить составлять рассказ с включением описательных элементов | | О. С. Ушакова стр. 75 | | |
|  | Аппликация | | | | **Жучки** | | | 1 | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки. | | Колдина Д.Н., стр. 49 | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие**  **упражнения (ОРУ)** | | **Основные движения** | **Подвижные игры**  **(ПИ)** |
| 2—3 минуты | 12—15 минут | | | | 2—3 минут |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Ходьба стайкой за инструктором  Игра «Пойдем в гости»  Бег обычной стайкой | | - | 1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)  2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Беги ко мне» | Ходьба стайкой за мишкой. |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Ходьба парами в стайке за инструктором  Бег парами в стайке за инструктором | | Без предметов | 1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Птички»  «Птичка прячется» | Игровое задание «Найдем птичку». |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Ходьба в колонне по одному, упражнение «Во­рона!» | | ОРУ  с мячом. | 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони». | «Кот и воробышки». | Ходьба в колонне по одному. |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  Бег по кругу | | ОРУс кубиками | 1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур  2.«Доползи до погремушки» | Быстро в домик | Игра «Найдем жучка». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках. | Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. | ОРУ  без предметов | 1.Равновесие «Пойдем по мостику».  2.Прыжки. | «Догони мяч» | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Ходьба и бег по кругу | ОРУ  Без предметов | 1.Прыжки из обруча в обруч.  2.«Прокати мяч». | «Ловкий шофер» | Игровое задание «Машины поехали в гараж». |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «кры­лышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Куз­нечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». | ОРУ  С мячом | 1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».  2.Игровое упражнение «Проползи — не задень». | «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. | ОРУ  со стульчиками | 1.Ползание «Крокодильчики»  2.Равновесие «Пробеги — не задень» | «Кот и воробышки» | Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу. | Общеразвивающие упражнения с ленточками | | | Равновесие «В лес по тропинке».  Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». | Подвижная игра «Ловкий шофер». | | Игра «Найдем зайчонка». | | |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | | Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании | Общеразвивающие упражнения с обручем. | | | 1.Прыжки «Через болото».  2.Прокатывание мячей «Точный пас» | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | | Игра «Где спрятался мышонок?». | | |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | | Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. | Общеразвивающие упражнения | | | 1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».  2.«Проползи - не задень» | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | | Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей. | | |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании | Общеразвивающие упражнения с флажками. | | | 1.Ползание. Игровое задание - «Паучки».  2.Равновесие | Подвижная игра «Поймай комара».. | | Ходьба в колонне по одному за «комаром». | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
|  | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку  пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба врассыпную  бег врассыпную | | Общеразвивающие упражнения с кубиками | 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень».  2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки- попрыгушки» | | | Подвижная игра «Коршун и птенчики». | | Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег проводятся в чередовании. | | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат  2.Прокатывание мячей друг другу | | | Подвижная игра «Найди свой домик». | | Ходьба в колонне по одному |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. | Ходьба в колонне по одному  бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. | | Общеразвивающие упражнения с кубиками. | 1.Прокатывание мяча между предметами  2.Ползание под дугу «Проползи — не задень» | | | Подвижная игра «Лягушки». | | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; пере­ход на ходьбу врассыпную и снова на бег. | | Общеразвивающие упражнения на стульчиках | 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2.Равновесие. «Пройдем по мостику». | | | Подвижная игра «Птица и птенчики».. | | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** |  |  |  |  |  |  |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** |  |  |  |  |  |  |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. | Общеразвивающие упражнения с платочками | 1. Равновесие «Пройди - не упади».  2.Прыжки «Из ямки в ямку». | Подвижная игра «Коршун и цыплята». | Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную старясь не задевать друг друга. | Общеразвивающие упражнения с обручем | 1.Прыжки «Зайки - прыгуны». | Подвижная игра «Птица и птенчики». | Ходьба в колонне по одному. |
|  |  | | | | | |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. | Общеразвивающие упражнения с кольцом | 1. Равновесие  2.Прыжки | Подвижная игра «Найди свой цвет». | Игра малой подвижности по выбору детей. |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются | Общеразвивающие упражнения с малым обручем. | 1.Прыжки «Веселые воробышки».  2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!» | Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». | Игра «Найдем воробышка». |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.Бросание мяча через шнур двумя руками, | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать  лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную  Ходьба и бег врассыпную в чередовании. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу».  2.Равновесие | Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). | Игра «Найдем лягушонка». |
|  | | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  | **МАРТ** | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | Общеразвивающие упражнения с кубиком | 1.«Ровным шажком»  2.Прыжки «Змейкой» | Подвижная игра «Кролики» | Ходьба в колонне по одному |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Прыжки «Через канавку».  2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». | Подвижная игра «Найди свой цвет». | Ходьба в колонне по одному |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.«Брось - поймай».  2.Ползание на повышенной опоре | Подвижная игра «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку?». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Ходьба и бег между предметами | Общеразвивающие упражнения. | 1.Ползание «Медвежата»  2.Равновесие | Подвижная игра «Автомобили». | Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». |
|  |  | | | | | |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. | Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. | 1.Равновесие.  2.Прыжки «Через канавку». | Подвижная игра «Тишина». | Игра «Найдем лягушонка». |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. | Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). | 1.Прыжки из кружка в кружок.  2.Упражнения с мячом. «Точный пас». | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному. |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками  2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». | Подвижная игра «Мы топаем ногами». | Ходьба в колонне по одному. |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с обручем. | 1.Ползание «Проползи - не задень».  2.Равновесие «По мостику» | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному. |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | |
|  | **МАЙ** | | | | | | |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с кольцом (от колъцеброса). | Равновесие  Прыжки через шнуры | Подвижная игра. «Мыши в кладовой». | «Где спрятался мышонок». |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | Общеразвивающие упражнения с мячом. | прокатывают мяч друг другу | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег чередуются несколько раз. | Общеразвивающие упражнения с флажками. | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному. |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную по всему залу | Общеразвивающие упражнения. | Лазание на наклонную лесенку  Ходьба по доске, положенной на пол | Подвижная игра «Коршун и наседка». | Ходьба в колонне по одному. |
|  | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Комплекс утренней гимнастики на сентябрь комплекс № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 2 неделю** |
| 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.  2. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение.  3. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть положить руки на колени, вернуться в исходное положение.  4. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение.  5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на  двух ногах в чередовании с небольшой паузой.  6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у воспитателя в руках флажок) | 5 раз  5 раз  5 раз  2-3 раза | Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (см стр.№5)  «Покажи ладошки»  Поднять руки над головой показать ладошки  «вот наши ладошки».  «Покажи колени»  Наклониться вперед и положить руки на колени.  «Большие и маленькие»  Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться.  Прыжки на двух ногах – как мячики. |

**Комплекс № 2 (с кубиками)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем 2. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение. 3. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, убрать руки за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И.п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот в право, положить кубики за спиной, выпрямиться То же в другую сторону. Поворот в право, взять кубик. То же в другую сторону. 5. И.п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками. 6. Игровое задание **«Быстро в домик!»**   Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает пойти детям на прогулку – ходьба в рассыпную по всей. На слова «Быстро в домик!» - дети быстро бегут за черту   1. Ходьба стайкой за воспитателем на другую сторону площадки | 4 раз  4 раз  По 3 раза  2 раза | Поднять руки вверх, стукнуть кубиками на головой  Наклониться положить кубики на пол, принять исходное положение. Наклониться, взять кубики и спрятать их за спину.  Прыжки вокруг кубиков без пауз, как «мячик» |

**Комплекс утренней гимнастики на октябрь комплекс № 1 (с погремушками)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 2 неделю** |
| 1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).  Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:  Тишина у пруда,  Не колышется вода,  Не шумите, камыши,  Засыпайте, малыши.  По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.  2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погреметь погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.  3. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.  4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.  5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.  6. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка. | 2 раза  4-5 раз  4-5 раз  4-5 раз  4-5 раз | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс № 2 (с мячами)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом.  2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.  3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.  4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.  5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).  6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево. | 4-5 раз  4-5 раз  4-5 раз  2-3 раза  По 4-5 раз | http://lib.rus.ec/i/71/450471/Autogen_eBook_id1 ***Рис. 2***  http://lib.rus.ec/i/71/450471/Autogen_eBook_id2 ***Рис. 3***  4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вверху. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. |

**Комплекс утренней гимнастики на ноябрь комплекс №1 (с кубиками)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайчики»), бег врассыпную  2. **«НЕ УРОНИ КУБИК»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком за спиной. Выполнение: руки в стороны; затем убрать руки за спину и переложить кубик в другую руку; снова руки в стороны; затем убрать руки за спину.  3**. «ВНИЗ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком опущены вниз. Выполнение: наклон; положить кубик на пол между ног; выпрямиться; руки опущены; висят; кубик остается на полу; наклон; взять кубик; выпрямиться.  4. **«ПЕРЕВОРОТ»** И. п.: лежа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые. Выполнение: переворот на живот без помощи рук и ног, переворот на спину.  5. **«ПОПРЫГУНЧИКИ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, кубик на полу, руки на поясе. Выполнение: 6-8 подскоков на месте около кубика, чередуя с ходьбой. Повторить: 3 раза  6. Чередование ходьбы и бега. | 6раз  4 раза.  5 раз.  3 раза. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс № 2 (с султанчиками)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу (остановка, поворот, приседание и т.д.) Бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой.  2**. «ЖУКИ ПОЛЕТЕЛИ»** И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти султанчиком – «жуки полетели»; опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Ж-ж-ж-ж».  3. **«КРЫЛЬЯ»** И. п.: ноги широко расставлены, руки с султанчиком опущены вниз. Выполнение: наклон вперед; прямые руки в стороны – «крылья»; выпрямиться.  4. **«ЖУКИ»** И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, султанчик в одной руке. Выполнение: на слово «жуки» быстро сгибать и разгибать ноги, поднятые вверх; на слово «сон» - опустить руки и ноги.  5. **«КУЗНЕЧИКИ»** И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: 8-10 прыжков-«кузнечиков», чередуя их с ходьбой.  6. Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений. | 5 раз.  4 раза.  по 5-10 секунд 3 раза.  3 раза. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс утренней гимнастики на декабрь (комплекс №1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег по кругу, на носках.  2. **«ХЛОПОК».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Хлопнуть перед собой (повыше), сказать «хлоп», положить руки за спину.  3**. «ХЛОПКИ ПО КОЛЕНЯМ».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть, сказать «хлоп», выпрямиться, руки на пояс. Ноги не сгибать.  4. **«НЕ ОШИБИСЬ».** И.п.: лежа на спине, одна нога упор. Менять положение ног. После 3-4 движений выпрямить ноги, отдых. Дыхание произвольное.  5**. «ПОКАЧИВАНИЕ».** И.п.: сидя, ноги врозь, руки в стороны. 3-4 покачивания из стороны в сторону, отдых – опустить руки. 6. **«ПОМАШЕМ И ПОПРЫГАЕМ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, помахать. Опустить, 8-10 подпрыгиваний и ходьба.  7. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. | 5-6 раз  5 раз  4 раза.  4 раза.  3 раза. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем 2. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение. 3. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, убрать руки за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И.п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот в право, положить кубики за спиной, выпрямиться То же в другую сторону. Поворот в право, взять кубик. То же в другую сторону. 5. И.п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками. 6. Игровое задание **«Быстро в домик!»**   Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает пойти детям на прогулку – ходьба в рассыпную по всей. На слова «Быстро в домик!» - дети быстро бегут за черту   1. Ходьба стайкой за воспитателем на другую сторону площадки | 4 раз  4 раз  По 3 раза  2 раза | Поднять руки вверх, стукнуть кубиками на головой  Наклониться положить кубики на пол, принять исходное положение. Наклониться, взять кубики и спрятать их за спину.  Прыжки вокруг кубиков без пауз, как «мячик» |

**Комплекс утренней гимнастики на январь (комплекс № 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1.Перестроение в две колонны по ориентирам, ходьба парами, врассыпную, перестроение в круг. 2. **«ОДНА ЛАДОШКА, ДРУГАЯ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в и.п. То же, другой рукой, последовательное выполнение.  3. **«ЛАДОНИ К ПЯТКАМ».** И.п.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться в и.п. Дыхание произвольное.  4**. «ШАГАЕМ».** И.п.: ноги согнуть, руки упор сзади. Слегка поднимать и опускать ноги – шагаем. После 4-6 движений ноги выпрямить, отдых – пришли. Голову не опускать. 5**. «МЯЧ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки, 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать мягко, легко.  6. Ходьба с выполнением заданий («Цапля», «Зайки», «Раки» и . д.) | 4 раза.  5 раз.  5 раз.  4 раза. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение** |
| 1. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением заданий.  2**. «ЛАДОНИ К ПЛЕЧАМ».**и.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять, опустить руки, сказать «вниз».  3**. «ЛАДОНИ НА КОЛЕНИ».** И.п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «вот», руки за спину. Ноги не сгибать.  4**. «ТОПАЕМ И ХЛОПАЕМ».** И.п.: сидя, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, потопать, выпрямить, похлопать в ладоши.  5. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.  6. Ходьба в колонне по одному. | 6 раз.  5 раз.  5 раз.  Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс утренней гимнастики на февраль (комплекс №1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4неделю** |
| 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики, бег врассыпную.  2**. «КАЧЕЛИ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед-назад, слегка пружиня ноги. При взмахе вперед говорить «ух». Упражнение выполнять в разном темпе и с разной амплитудой.  3**. «КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ».** И.п.: упор стоя на коленях, голову приподнять. Опустить голову, отклониться назад – кошка сердится, вернуться в и.п. – успокоилась. После двух выполнений отдохнуть, сесть на пятки.  4. **«КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ».** И.п.: сидя, руки упор сбоку. Согнуть ноги, сказать «короткие», вернуться в и.п. Голову не опускать.  5**. «ПОКАЧИВАНИЕ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Покачиваться из стороны в сторону, не отрывая ног от пола. После 3-4 покачиваний – остановка.  6. **«МЯЧИКИ И ДЕТИ».** И.п.: то же, руки вниз. 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте со взмахом рук.  7. Упражнения на дыхание. | 6-8 раз  5 раз.  5-6 раз.  4 раза.  3 раза | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег по кругу, на носках.  2. **«ХЛОПОК».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Хлопнуть перед собой (повыше), сказать «хлоп», положить руки за спину.  3**. «ХЛОПКИ ПО КОЛЕНЯМ».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть, сказать «хлоп», выпрямиться, руки на пояс. Ноги не сгибать.  4. **«НЕ ОШИБИСЬ».** И.п.: лежа на спине, одна нога упор. Менять положение ног. После 3-4 движений выпрямить ноги, отдых. Дыхание произвольное.  5**. «ПОКАЧИВАНИЕ».** И.п.: сидя, ноги врозь, руки в стороны. 3-4 покачивания из стороны в сторону, отдых – опустить руки. 6. **«ПОМАШЕМ И ПОПРЫГАЕМ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, помахать. Опустить, 8-10 подпрыгиваний и ходьба.  7. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. | 5-6 раз  5 раз  4 раза.  4 раза.  3 раза. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс утренней гимнастики на март (комплекс №1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами, бег врассыпную, ходьба и бег по кругу.  2. **«ИГРАЮТ ПАЛЬЧИКИ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, ладони вверх (вниз), пошевелить пальцами, руки вниз. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. 3**. «ВПЕРЕД».** И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Наклон вперед, упор на ладони, смотреть вперед, сказать «вперед», вернуться в и.п.  4. **«КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ».** И.п. сидя, руки упор сзади. Согнуть ноги и выпрямить. Голову не опускать. 5. **«СВЕТОФОР».** И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс – закрыт светофор. Поворот вправо (влево) – открыт. 6. **«ПРУЖИНКИ И ПОДПРЫГИВАНИЕ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, поворот в другую сторону, ходьба. 7. **«ХЛОПОК ПЕРЕД СОБОЙ».** И.п.: то же, руки вниз. Сделать хлопок перед собой, сказать «хлоп», вернуться в и.п.  8. Ходьба в колонне по одному с движением рук. | 5 раз.  5 раз.  5 раз.  3 раза.  4 раза.  4 раза. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба на носках, ходьба и бег в чередовании.  2**. «РУКИ В СТОРОНЫ».** И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сбоку. Руки в стороны, посмотреть на одну, другую, вернуться в и.п., сказать «вниз».  3**. «КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ».** И.п.: стоя в упоре на коленях. Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится, поднять голову – успокоилась. После 2-3 выполнений сесть на пятки – отдых. Позже подняться с подъемом на ноги.  4**. «СПРЯТАЛИСЬ И ПОКАЗАЛИСЬ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, наклониться, опустить голову, сказать «спрятались» и выпрямиться. То же выпрямляясь, руки вверх – показались и через стороны руки за спину. Упражнение выполнять в умеренном и быстром темпе.  5. **«РУКИ В СТОРОНУ».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), руки в сторону, вернуться в и.п. 6**. «ПОДПРЫГИВАНИЕ».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний с хлопками перед собой.  7**. «ХЛОПОК».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе, два хлопка перед собой и вернуться в и.п.. 8. **«ВОЗДУШНЫЙ ШАР»** (дыхание). | 6 раз  4-5 раз.  5 раз.  2-3 раза, чередуя с ходьбой  4-6 раз | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс утренней гимнастики на апрель комплекс №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, ходьба с высоким подниманием колена, бег врассыпную. 2**. «ПТИЧКИ»** («воробышки», «гусь»). И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (вниз). Руки в стороны, помахать ими – крылья машут, опустить руки. Опускать руки медленно и говорить «пи-пи-пи», «га-га-га», «чик-чирик».  3. **«ЧАСЫ БЬЮТ».** И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед-вниз, сказать «бум» и выпрямиться. 4**. «ПОДНИМИСЬ ВЫШЕ».** И.п.: сидя на пятках, руки за спину. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «сели». Позже предлагать встать полностью.  5. **«НЕВАЛЯШКА».** И.п.: то же, покачивание вперед-назад (из стороны в сторону). После 3-4 покачиваний – остановка, отдых.  6. **«ЗАЙЧИК».** И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях с боков. 10-15 подпрыгиваний и ходьба на месте. Прыгать легко, мягко.  7. **«ШАРИК».** И.п.: то же. Имитировать надувание шариков и отпускание вверх. 8. **«ПРОЙДИ ТИХО».** | 6 раз.  5-6 раз.  4-5 раз.  3-4 раза.  4-6 раз. | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег по кругу, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба приставными шагами вперед. 2. **«ВЗМАХИ».** И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Взмах рук вперед-назад. Приучать к большой амплитуде. После 3-4 движений – пауза, отдых.  3. **«КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ».** И.п.: стоять в упоре на коленях. Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится. Поднять голову – успокоилась. После 2-3 движений сесть на пятки.  4**. «ЛЯГУШОНОК».** И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Присесть, ладони прижать к полу между ног, голову приподнять, сказать «ква», выпрямиться.  5. **«ВАНЬКА-ВСТАНЬКА».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Покачивание из стороны в сторону. После 3-5 движений – пауза, отдых.  6**. «МЯЧ».** Высокое подпрыгивание (сопровождается чтением стихотворения С. Маршака «Мяч»).  7**. «БАБОЧКИ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, имитировать полет бабочек, опустить вниз, сказать «сели».  8. Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений. | 4 раза  4-5 раз  6 раз  4-6 раз  2 раза, чередуя с ходьбой  4-6 раз | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс утренней гимнастики на май комплекс №1 (с кубиками)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег по кругу, врассыпную, проверка осанки, ходьба и бег по сигналу бубна.  2**. «КУБИК О КУБИК».** И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики через стороны вперед, постучать, вернуться в и.п.  3**. «КУБИКИ ПО КОЛЕНЯМ».** И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. Наклон вперед, кубики по коленям – выдох – и.п. То же, из и.п. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать.  4. **«НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ».** И.п.: сидя, руки упор сбоку, кубики на полу ближе к пяткам. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать.  5**. «ПОВОРОТ».** И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. Поворот в одну сторону, стараясь коснуться кубиком пола. То же в другую сторону.  6**. «ПОСТУЧИМ».** И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиками, 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте.  7. Ходьба в колонне по одному, выполнение дыхательных упражнений. | 5 раз  5 раз  6 раз.  4 раза  3 раза | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**Комплекс № 2 (с кубиками)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дозировка** | **Усложнение на 4 неделю** |
| 1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., ходьба с перешагиванием через шнуры. 2. **«ТУК».** И.п.: стоя (лежа), кубики вдоль туловища. Через стороны кубики вверх, постучать, сказать «тук», вернуться в и.п. Следить за перемещением кубиков.  3. **«ДАЛЬШЕ КОЛЕН».** И.п.: сидя, ноги врозь, руки с кубиками упор сзади, голову слегка приподнять. Наклон вперед, коснуться пола дальше колен и выпрямиться.  4**. «НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ».** И.п.: то же, кубики ближе к пяткам с внутренней стороны. Руки упор сзади. Сгибать и разгибать ноги, не задевая кубики. Колени приближать к груди.  5. **«КОСНИСЬ КУБИКОВ».** И.п.: ноги на ширине плеч, кубики на полу у ног. Наклониться вперед, коснуться кубиков руками скрестно, выпрямиться.  6**. «НА ДОРОЖКЕ».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз, кубики на полу с боков. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, ходьба. Прыгать осторожно, ловко.  7. **«ПУЗЫРЬ»** (дыхание). | 5 раз  5 раз  6 раз  4 раза.  3 раза | Увеличить дозировку до 6-8 раз |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Сентябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** учить определять время года по характерным признакам.

***Ход наблюдения:***

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачивают­ся), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

**Трудовая деятельность:** поливание песка для игры.

Цели:

Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

**Прогулка 2**

**«Листопад»**

**Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени; рас­крыть новое понятие «листопад».

***Ход прогулки:***

В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю по­крыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо по­бродим по листьям *(листья шуршат под ногами).* Слышите, как они шур­шат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружит­ся и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружат­ся в воздухе».

Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый краси­вый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая до­брая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев — целый букет! Посмот­рите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскраси­ла все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке помощ.воспитателю — она не пошла на прогулку.

Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» — конкретизирует педагог. Можно пропеть детям припев песни:

Листья желтые над городом кружатся,

С тихим шорохом нам под ноги ложатся,

И от осени не спрятаться, не скрыться,

Листья желтые, скажите, что вам снится?

«Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?» — обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, выска­заться; приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

**Трудовая деятельность**: поливка дождевой водой растений в группе.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижные игры**

«Листопад» Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.

**Выносной материал**: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за осенним лесом**

**Цели***:*расширять представление о лесе;учить любоваться красотой родной природы.

***Ход наблюдения***

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

***Трудовая деятельность***: уборка участка леса, где дети будут играть.

*Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

**Подвижные игры**

1.«Птицы в гнездышках».

*Цели:*

учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

2.«Найди свой домик».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве.

**Выносной материал**: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за птицами во время кормления**

**Цели***:* прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.

***Ход наблюдения:***

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*

Маленький мальчишка, в сером тулупчике,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)*

Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)*

**Трудовая деятельность** : Кормление птиц.

*Цели:*

побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);

воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижные игры**

1.«Воробушки и кот».

*Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;

быстро убегать, находить свое место;

быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

2.«С кочки на кочку.»

Цель :развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.

**Выносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, совочки, машинки.

**Прогулка 5**

**Рассматривание клумбы**

**Цели***:* продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

***Ход наблюдения***

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бар­хатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

**Трудовая деятельность**: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке».

*Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свое место».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за облаками**

**Цели***:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

***Ход наблюдения***

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Подвижные игры:**

«Солнышко и дождь».

*Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

*Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;

спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал**: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за проезжей частью дороги**

**Цели***:*познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;

дать представление о правилах дорожного движения.

***Ход наблюдения***

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

**Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

**Трудовая деятельность**: сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.

**Выносной материал**: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за птицами**

**Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;

учить различать основные части тела;

развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

***Ход наблюдения***

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*

**Трудовая деятельность: к**ормление птиц.

*Цели:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);

воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижные игры:**

«Воробушки и кот».

*Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

*Цели:* совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;

развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

**Выносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

**Прогулка 9**

**Наблюдение за дождем**

**Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.

***Ход наблюдения***

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Трудовая деятельность**: поливка дождевой водой растений в группе.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

*Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

«Кролики».

*Цели*: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

**Выносной материал**: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за собакой**

**Цели*:*** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным.

***Ход наблюдения***

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)*

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

**Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы.

***Цель:*** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижные игры**

«Лохматый пес».

***Цели:*** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

***Цели:*** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 11**

**Наблюдение за БЕРЕЗОЙ**

**Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

**Основное содержание:** Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза раскудрявая!

Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые.

(Русская народная песня)

**Подвижные игры**

1**.«У медведя в бору».**- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. **Лохматый пес» -** развивать умение **у** детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

**Прогулка 12**

**Наблюдение за СОСНОЙ и ОСИНОЙ**

**Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.

**Основное содержание:** Познакомить с осиной, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины.

Хвоя сосен длинная, темно0зеленая.

Осина светолюбива и боится мороза.

Хоть зима, Хоть весна,

Вся в зеленом она.(сосна)

**Подвижные игры**

1.«**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2.«**Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.

**Прогулка 13**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относится к деревьям и кустарникам.

**Основное содержание:** спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.

Я по лесу зеленому бреду,

Я грибочки в кузовок соберу.

(Русская народная песня)

**Подвижные игры**

1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу

воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

**Прогулка 14**

**Наблюдение за цветущими растениями**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Основное содержание:** Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.

Нарядные платьица,

Желтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке. Е.Серова

**Подвижные игры**

1.«**Найди свой цвет»-**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2.**«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы»** - **з**акрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопаты, метлы, скребки, формочки

**Прогулка 15**

**Наблюдение за березой**

**Цель:** уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

**Ход наблюдения**

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слыхать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным

**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«С кочки на кочку.»

Цель: развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.

«Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

**Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Прогулка 16**

**Наблюдение за приметами золотой осени**

**C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFC:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель**: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.

Осень на опушки краски разводила

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый

Утешает осень: «Не жалейте лето!

Посмотрите – роща золотом одета!

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья

и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

**Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

*Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«С кочки на кочку.»

Цель: развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.

«Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

**Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Октябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за солнцем**

**Цели***:* вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;

поддерживать радостное настроение.

***Ход наблюдения***

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.

*Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижные игры:**

«Мыши в кладовой».

*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.

«Попади в круг».

*Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за кошкой**

**Цели***:* расширять представление о домашнем животном — кошке;воспитывать желание заботиться о животных.

***Ход наблюдения***

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

**Трудовая деятельность**: заготовка травы для животных уголка природы.

*Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижные игры**

Мыши и кот.

Цель: Приучать детей бегать легко, на носках, не натал­киваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя

«Догони меня».

*Цели:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Выносной материал**: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за транспортом**

**Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.

***Ход наблюдения***

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.

**Трудовая деятельность**: уборка территории.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.

**Подвижные игры**

«Трамваи»

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Автомобили»

*Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал**: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 4**

**Рассматривание осеннего дерева**

**Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

***Ход наблюдения***

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.

**Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

*Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках».

*Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Наседка и цыплята»

Цель :развивать у детей умение прыгать , активно двигаться.

**Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за птицами**

**Цели***:*расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ют к кормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым.

***Ход наблюдения***

**О**братить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птиц ы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

***Ход наблюдения***

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность**: подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.

**Подвижные игры:**

«Трамваи»., «Поезд»

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Выносной материал**: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за елью**

**Цели***:* формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

***Ход наблюдения***

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели.

Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

*Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«С кочки на кочку.»

Цель: развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.

«Кролики»

ЦЕЛЬ: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость;ориентирование

**Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за работой дворника**

**Цели***:* воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

***Ход наблюдения***

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. *(Метла.)*

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.

**Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.

**Подвижные игры**

« По ровненькой дорожке»

Цель: развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь в перёд ,ходить на корточках.

«Попади в круг».

*Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал**: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки

**Прогулка 9**

**У цветочной клумбы**

**Цель**: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строе­ние растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

***Ход прогулки***

Дети медленно обходят вокруг клумбы, любуются осенними цветами, свободно высказываются. Воспитатель сначала узнает, какие цветы уже знакомы детям, а затем знакомит их с новыми. «Красивая у нас клумба, большая. Мы идем вокруг нее, любуемся цветами. А кто мне покажет красный цветок? А белый?» Дети с удовольствием показывают красные, белые, оранжевые и фиолетовые цветы.

Воспитатель хвалит каждого ребенка, спрашивает, как называется цве­ток, дает точное название, а затем продолжает: «Посмотрите, дети, одни цве­ты высокие, до макушки не достать (подводит их к рудбекии (золотые ша­ры )), а другие низкие (все наклоняются, присаживаются у анютиных глазок, резеды). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте низкие цветы (на­стурцию, ноготки). Покажите высокие (флоксы, георгины)». Каждый раз при показе цветка все вместе правильно называют его. Педагог предлагает подойти к флоксам: «Видите, какой высокий цветок? У флоксов стебель длинный. Проведите пальцем. Какого цвета флоксы? А еще какого? (Дети идут вокруг клумбы, отыскивая флоксы.) А теперь покажите их листья».

На примере флоксов дети знакомятся со строением цветка, нюхают его. «Прекрасные цветы!» — говорит воспитатель.

Дети расходятся играть. Воспитатель предлагает оставшимся детям составлять на дорожке узоры из осенних листьев, чередуя красные и жел­тые листья. Если интерес у детей не иссяк, можно предложить им выло­жить пестрые ковры из листьев, поддерживая фантазию ребят.

Уходя с прогулки, педагог аккуратно срезает несколько цветов, состав­ляет букет. При этом он каждый раз повторяет: «Это астра! Еще астра, это флоксы, георгины». Дети наблюдают за его действиями, запоминают на­звания цветов; затем все вместе решают, кому предназначается букет.

**Трудовая деятельность** : подметание веничками дорожек на участке.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.

**Подвижные игры**

Воробышки и кот.

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в ко.'и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не толкать товарищей

**Выносной материал**: совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за собакой**

**Цели***:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;

воспитывать любовь к животным.

***Ход наблюдения***

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку.

Собака — до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:**

« Лохматый **пес»**

Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь

«Сбей кеглю»

Цель: развивать у детей умение метать в цель; глазомер; ловкость

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.

**Трудовая деятельность**: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

*Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

**Подвижные игры:**

**«**Птички в гнездышках»

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

«Догони меня».

*Цель: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки

**Прогулка 11**

**Наблюдение за работой шофёра**

**Цели*:*** знакомить с работой шофера;

воспитывать положительное отношение к труду взрослых

***Ход наблюдения***

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

**Трудовая деятельность** : подметание веничками дорожек на участке.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.

**Подвижные игры**

«Угадай, кто и где кричит»

Цель: учить ориентироваться в пространстве

**«**Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

**Выносной материал**: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 12**

**Наблюдение за растительным миром осенью**

**Цели***:* знакомить со строением дерева;

воспитывать бережное отношение к природе.

***Ход наблюдения***

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Ель.)*

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

*Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.

**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

*Цели:* развивать согласованность движения рук и ног;

приучать ходить свободно в колонне по одному;

развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».

*Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

развивать ловкость, уверенность в себе.

**Выносной материал**: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

**Прогулка 13**

**Наблюдение за первым снегом**

**Цели***:* познакомить с природным явлением — снегом;

показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

***Ход наблюдения***

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

**Трудовая деятельность**: утепление корней растений вместе с воспитателем.

*Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

закреплять знания о способах адаптации растений зимой;

учить бережно относиться к растительному миру.

**Подвижные игры**

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами;

учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**«**Найди себе пару»

Цель: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Прогулка 14**

**Наблюдение за льдом**

**Цели***:* знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

***Ход наблюдения***

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и во всю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.

**Трудовая деятельность:** заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

*Цели: -* учить аккуратно поливать из лейки;

воспитывать желание помогать взрослым в работе.

**Подвижные игры:**

«Попади в круг».

*Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

«Найди свое место».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

**Прогулка 15**

**Что нам осень подарила**

**Цель:** *конкретизировать, закреплять знания детей о раститель­ном мире; о том, где что растет.*

***Ход прогулки***

*В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:*

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

*Воспитатель предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас* интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, по­смотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, лас­ково солнышко улыбается — это все нам осень подарила. А теперь по­смотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласко­вое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка — все нам по­дарила осень».

Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети хо­дят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы — все нам подарила осень.

Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревь­ям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет.

Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды — все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры**

**«У медведя во бору»**

Цель: учить детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь.

**Выносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 16**

**Мы поможем**

**Цель**: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.

***Ход прогулки***

Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и пона­блюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог расска­зывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поли­вали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» — предлагают малыши. Старшие не против.

Дети принесли большую корзину для овощей. Начинается работа. Вос­питатель уточняет: «Это красные помидоры. Где они растут: на дереве или на кусте?» Какого цвета, какой формы помидоры — на эти вопросы дети с удовольствием отвечают сами. Они могут при сравнении двух помидоров точно ответить воспитателю, какой меньше или больше, легче или тяжелее.

Затем все с интересом отыскивают среди листвы огурцы. Дети рассуж­дают, почему огурцы трудно отыскать. «Наверное, балуются, вот и прячут­ся!» — дружно решают они. Старшие дети сравнивают два огурца: какой длинней или короче, тяжелей или легче. Что отыскали — все в корзину.

Все любуются капустой, которая уселась посреди грядки, отдыхает, греется на солнышке и не хочет уходить. «Мы сами ее ни за что не выта­щим!» — решают дети, оставив попытки справиться с упрямицей. Педагог предлагает: «Расскажите, какая капуста?» Дети отвечают: «Белая и зеле­ная, круглая, тяжелая и упрямая, не слушается!» Воспитатель помогает вытащить капусту. Ее кладут к остальным овощам.

Воспитатель продолжает: «А есть еще овощи, которые зарылись в зем­лю и сидят там в темноте. Спрятались! Давайте отыщем их!» Предлагает потянуть за веселый кудрявый хвостик. Дети осторожно тянут, но не зна­ют, что вытянут. Оказалось, это морковка! Да такая большая, оранжевая. Ну просто красавица! И зачем такая красавица в землю зарывается! Одна морковка большая, а другая маленькая. «Это дочка!» — объясняют дети.

На соседней грядке тоже только листья видны. Может, и здесь кто-то спрятался? Потянули дети, вытащили круглую, бордовую свеклу. Стали думать, какой же «хвост» потянуть, чтобы вытащить свеклу покрупнее. Решали, выбирали, потянули, а оказалось, что вторая свекла мельче и лег­че. Дети сами это определили, сравнивая с первой. Малыши благодарят старших детей за то, что им разрешили на грядках потрудиться.

Дети возвращаются на участок, рассаживаются вокруг стола, а педагог раскладывает на подносе овощи и читает стихотворение Ю. Тувима «Ово­щи». Затем спрашивает всех: «Какие из этих овощей можно есть сырыми, но помытыми?» Дети пробуют понемножку огурцов, помидоров, мор­ковки, капусты. Уточняют, что заяц бы обрадовался: на подносе есть его любимое угощение. Еще раз вспоминают и уточняют, какие овощи растут на земле, а какие прячутся в земле.

**Трудовая деятельность:** помочь старшим детям

Цель: воспитывать желание помогать ближним

**Подвижные игры**

« Лохматый пес »

Цель: учить детей передвигаться по площадке, следуя указани­ям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка.

**НОЯБРЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за морозными узорами**

**Цель***:* рассмотреть на окне морозные узоры.

**Ход наблюдения**

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

**Трудовая деятельность**: сгребание снега в определенное место.

*Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

**Подвижные игры**

«Догони свою пару».

*Цели: -* выполнять движения по сигналу воспитателя;

четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись».

*Цели:* упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

**Выносной материал**: деревянные лопатки.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за елью, поздней осенью**

**Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте.

***Ход наблюдения***

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее строй­ность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь

- Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее.

Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра**

«С кочки на кочку.»

Цель:развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры.

«Найди себе пару»

Цель: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве

**Выносной материал**: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за облаками**

**Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах.

***Ход наблюдения***

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут­ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

**Трудовая деятельность**: помочь воспитателю собрать мусор с участка.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот».

*Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках;

бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;

- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

*Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

**Выносной материал:**  карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.

**Прогулка 4**

**Наблюдение на огороде**

**Цель***:* формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью.

***Ход наблюдения***

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. *(На грядках росли лук, картофель, свекла.)* Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. *(Снег.)*

**Трудовая деятельность:** собрать мусор с участка

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

*Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

*Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;

спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал:**  лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками**

**Цель***:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.

***Ход наблюдения***

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

**Трудовая деятельность:**  помочь воспитателю подмести дорожки

*Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:**

«Попади в круг».

*Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

«Найди свое место».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:**  лопатки, игрушки.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за рябиной**

**Цель:**продолжать наблюдение за рябиной осенью;учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

С рябиной свежей вазу поставили на стол.

Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.

Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,

Нарисую ягодки — влажные и яркие,

В каплях — бусинки росы удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?

**Трудовая деятельность:**  Уборка участка от сухих веток

**Подвижные игры:**

«Воробышки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

«Прокати и поймай»

Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра

**Выносной материал**: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за дождем и ветром**

**Цели***:* продолжать наблюдение за ветром;

учить определять направление ветра. показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко теплый ветер).

***Ход наблюдения***

Мы дождинки! Мы – слезинки!

В туче-матушке прижились.

Ветрено, ветрено, ветрено!

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету.

По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами.

Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду.

Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру.

Можно определить направление ветра.

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направление. ветра и против него.

**Трудовая деятельность**: сбор сухих листьев

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот».

*Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;

быть осторожными.

**Выносной материал**: флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки

**Прогулка 8**

**Наблюдение за кустарником**

**Цели***:* формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

***Ход наблюдения***

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

**Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра**

«Бегите ко мне».

*Цель:* учить выполнять задание воспитателя;

ходить прямо, сохраняя заданное направление.

**Выносной материал**: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

**Прогулка 9**

**Наблюдение за птицами**

**Цели***:* продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

сравнить воробья и голубя.

***Ход наблюдения***

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв они клюют крошки, есть ноги они ходят, есть хвост и крылья они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

**Трудовая деятельность**: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

**Подвижные игры:**

«С кочки на кочку».

*Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

**Выносной материал: м**аски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

**Прогулка 10**

**Хмурая осень**

**Цель***:* познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени*;* уточнить названия и назначение предметов одеж­ды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает*.*

**Ход прогулки**

Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резино­вые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рас­сказать сами. На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро пере­бегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, об­ратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет ре­зиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались».

Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами: «Никому не хочется замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Де­ти отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек».

Воспитатель спрашивает: «Что значит "хмурый день"?» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачива­ет ветер, срывая последние листья.

Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук! (Дети повторяют песню осеннего дождя.) Воспитатель чита­ет стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель, уточняет: «Сердитый ветер — воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет».

**Подвижные игры:**

«Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

«Птички в гнездышках»

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**Выносной материал:** эмблемы птиц, ведерки, лопатки и т.д

**Прогулка 11**

**Автомобиль**

**Цель:** уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.

***Ход прогулки***

У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчи­тывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фа­ры — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние.

Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Са­лон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобо­вое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смо­треть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристеги­ваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду».

**Трудовая деятельность** : подметание веничками дорожек на участке.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.

**Подвижные игры**

**«** Беги к тому, что назову»

Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».

«Трамваи».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Выносной материал**: лопатки, скребки, метелки.

**Прогулка 12**

**Наблюдение за деревьями**

**Цель** –закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

Ни листочка, ни травинки!

Только ёлочка одна

Тихим стал наш сад.

Весела и зелена.

И берёзки и осинки

Видно, ей мороз не страшен,

Скучные стоят.

Видно смелая она!

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются

от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**Трудовая деятельность** : Собрать шишки для опытов

**Подвижные игры**

«Лохматый пес»

Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь

«С кочки на кочку».

*Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;

спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;

совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал**: лопатки, скребки, метелки

**Прогулка 13**

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:* учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.

***Ход наблюдения***

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет**.**

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем?

(Водитель, шофер.)Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие

**Подвижные игры**

**«**Трамваи».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Воробышки и кот»

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

**Выносной материал**: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.

**Прогулка 14**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цель**: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

***Ход наблюдения***

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега

**Подвижные игры**

«Трамваи».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Воробышки и кот»

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

**Выносной материал**: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.

**Приложение 5**

**Календарно – тематическое планирование по ПДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Совместная деятельность** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| Сентябрь | **НОД №1.**  **Тема «Транспорт»**.Дать понятие о правилах движения пешеходов по улице. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль**).** | . 1Подвижные игры "Убегающая веревочка", , "Светофор!"  2. Дидактические игры "Найди свой цвет", "Где спрятался мышонок?", "Назови правильно"  3. Рассматривание картин о видах транспорта.  4.Беседа «Я шагаю по улице» | 1.«Закрепить с детьми понятие :улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья»  2. Рисование « Дорога для автомобилей» | 1.папка- передвижка «ПДД»  2.Подготовить загадки о транспорте.  3.Составить картотеку по видам транспорта |
| Октябрь | **Нод №2**  **Тема «Светофор»**  Объяснить детям ,что такое светофор и для чего он нужен. Познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности .Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве | 1.Беседа – рассказ «Почему у зайки болит ножка».  2.П/игра «Учимся водить автобус».  3.Словесная игра «Изобрази сигнал машины»  4.Д/ игра «Собери светофор.»  5. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». | 1.Консультация для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности»  2. Разучить с детьми стихотворение А. Барто «Грузовик» | 1.Приготовить памятку для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице.  2.Подобрать сюжетные картины по теме «Светофор» |
| Ноябрь | **НОД №3Чтение рассказа И. Павловой «На машине»**  Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре. | 1Беседа ««Специальный транспорт служб спасения»».  2 Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.  3.Чтение С Маршак «Мяч».  4. Конструктивная игра « Гараж». | Беседа «Внимание – дети! ». Конкурс рисунков «Моя улица» | 1. Конкурс поделок: «Светофор».  2.оборудование к игре «Собери светофор» |
| Декабрь | **НОД №4**  **Тема «Не попади в беду на дороге»**  *:*Рассказ и беседа о знаках «Въезд запрещён», Движение автомобилей запрещено», «Движение пешеходов запрещено».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шоферы». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». | 1.Конструирование: грузовик  2. Раскрашивание силуэтов автомобилей  3. Разучивание: А. Барто "Самолет"  4.С/ролевая игра « Едем на автобусе». | 1.Закрепить дома правило: при ходьбе по тротуару придерживаться правой стороны.  Работа с родителями:  «Безопасность детей – в наших руках»  Конкурс поделок «Знаки». | 1.Подбор картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. |
| Январь | **НОД №5**  **Тема «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей, Шофёр»**  Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. | 1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле», «Дальний рейс» 3.Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу».  4. Ситуация: «Я потерялся» | 1. Беседа с родителями  «Ваш ребёнок на улице». Конкурс поделок: «Наш двор» | 1.Создание макетов автобуса.  2.Подбор загадок о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. |
| Февраль | **НОД №6**  **Тема «Улица»**  Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте | 1. Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки».  2.Подвижная игра «Цветные автомобили»  3. Работа с мозаикой «Выложи светофор».  3.Продуктивная деятельность ( конструирование) «Гараж для машин». | 1.  Инструктаж и Анкета для родителей по ПДД | Изготовление пособий к д/и «Транспорт».  Пополнить литературу о ппд. |
| Март | **НОД №7**  **Тема «Дорожные знаки»** Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулирова­нии с помощью светофора движения транс­порта и пешеходов. | 1. Д/ игра «Какой огонёк зажегся?»  2. Подвижная игра «Такси».  3.Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»  4.Продуктивная деятельность (рисование) « Закрась светофор». | 1.Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.  2. Работа с родителями : закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома | 1.Создание альбома «Моя улица»  2.Атрибуты к игре «Шоферы» |
| Апрель | **НОД №8**  **Тема «Транспорт»**  Расширить представление детей об окружающем мире. Изучить виды транспорта. Закрепить понятия: поселок, дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. | 1. Загадывание загадок о транспорте  2. Подвижные игры "Красный, Желтый, зеленый",  3. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».  4.Закрепить название основных частей  улицы | 1.Работа с родителями : папка – передвижка « Дорожная азбука».  2.Работа с родителями : Консультация « Безопасность в общественном транспорте».  3.Выставка рисунков « Моя улица» | 1.Подобрать худ.лит-ру по теме.  2. Обобщить картотеку подвижных игр по ПДД. |
| Май | **НОД №9**  **Тема «Тема: «Три сигнала».**  Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД. | 1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.  2. Раскрашивание силуэтов машин».  3. Чтение Н. Дедяева «Быстрые машины». 4..Д/игра « Куда спешат машины?»   5.  П/и «Самый внимательный» | 1.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».  2. Рекомендации родителям :Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде». | 1.Создание макета улицы.  2.Сделать флажки. 3.Сделать кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора |