Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад» с. Яковлевки

**Конспект НОД по развитию речи**

***с использованием технологии мнемотехники***

**во II младшей группе**

**«Путешествие в зимний лес»**

Выполнила: воспитатель

 Камаха Н.А.

2020 г.

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Цель:**Формирование познавательно-речевой активности и интереса у детей к окружающему миру природы.

Задачи:

Образовательные**:**

* закреплять знания и представления детей о зиме. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы.
* уточнить знание детей о диких животных; учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
* побуждать детей называть отличительные признаки дикого животного с помощью мнемотаблицы;
* закреплять умение составлять короткие предложения о времени года и диких животных по мнемотаблицам;
* активизировать в речи слова и выражения;
* совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Развивающие:

* развивать связную речь;
* формировать логическое мышление дошкольника через решение проблемной ситуации;
* развивать чувство ритма, умение согласовывать слово с движением посредством логоритмических упражнений; развивать мелкую моторику пальцев рук;
* развивать зрительную, слуховую и тактильную память;
* развивать слуховое восприятие.

Воспитательные**:**

* воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным;
* воспитывать интерес и любознательность;
* вызвать эмоциональный отклик от совершенных действий.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная.

**Методы педагогической деятельности:** словесные (беседа, чтение), наглядные (демонстрация презентации, рассматривание мнемокарточек, мнемотаблиц), практические.

**Приёмы:** вопросы, пояснения, рассказ воспитателя, художественное слово, поощряющая оценка, сюрпризный момент.

**Технологии:**

* Мнемотехника

**Материалы и оборудования:**

* ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
* Мнемотаблицы по теме «Зима»;
* мнемотаблицы: «Заяц», «Лиса»;
* шишки, шапочка Лисы;
* аудиозапись песни «Саночки», аудиозапись для игры «Лиса и зайцы».

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках, рассматривание зимних пейзажей разных художников и иллюстраций диких животных в книгах, разучивание стихов, разгадывание загадок о зиме и **зимних явлениях, диких животных.** Систематические **занятия по изодеятельности.**

**ХОД НОД**

**I.Организационный момент.**

Мы отправимся на прогулку в волшебный, зимний лес, а поедем мы с вами на санках. Становитесь друг за другом за мной.

*Дети под музыку «Саночки» имитирую поездку на санях.*

**В:** Вот мы с вами и на лесной полянке. Присаживайтесь на стульчики-пенечки. Ребята, посмотрите, в каком скучном, совсем не волшебном и не зимнем лесу мы с вами оказались. (Демонстрация на интерактивной доске черно – белой картинки с изображением леса. Слайд№5). А вы знаете, что случилось с лесом?

*Ответы детей.*

**В:** В лес пришел злой волшебник и заколдовал его.

**В:** А хотите расколдовать лес и сделать его красивым, нарядным?

*Ответы детей.*

**В**: Давайте с вами превратимся в добрых волшебников.

«Раз, два, три, повернись

В волшебника ты превратись!»

**II. Основная часть**

**1. Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**В:** Если вы правильно назовете предмет, который не относится к зиме, то лес снова станет красивым.

**В:** Мои добрые волшебники, вы справились с заданием и расколдовали зимний лес! Посмотрите, каким он стал красивым! (демонстрация на интерактивной доске цветной картинки с изображением леса.

**В:** Ребята, а скажите, что бывает зимой *(мнемотаблица «Зима»).*

 *Дети по очереди составляют предложения по мнемотаблице и рассказывают о зиме.* (Зимой холодно, идет снег, дует ветер, люди одеваются в теплую одежду и т.д.).

**В:** Зима – это любимое время года детей. Всем нравится лепить снеговика. Давайте и мы с вами слепим сейчас снеговика.

**2. Логоритмическое упражнение:**

Раз – рука, два – рука.

 *(вытянуть вперед одну руку, потом другую)*

Лепим мы снеговика.

*(имитировать лепку снежков)*

Три – четыре, три – четыре.

Нарисуем рот пошире.

*(погладить ладонями шею)*

Пять – найдем морковь для носа.

Угольки найдем для глаз.

*(растереть крылья носа)*

Шесть – наденем шляпу косо.

Пусть смеется он у нас.

*(приставив ладони ко лбу «козырьком», растереть лоб)*

Семь и восемь, семь и восемь.

Мы плясать его попросим.

*(погладить колени ладошками)*

**3. Работа с интерактивной доской, рассказ о диких животных.**

**В:** Ребята, а как нужно вести себя в лесу? Можно шуметь, кричать, сорить? Ответы. А каких животных можно встретить в зимнем лесу? Если вы правильно отгадаете загадки, то вы их повстречаете здесь.

*Загадывание загадок и показ на интерактивной доске животных.*

 Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие, лесные).

**В:** Ребята, посмотрите, сколько запасов белка припасла на зиму (Слайд №15).

**В.:** Ребята, а нам белочка прислала корзинку, посмотрите что в ней лежит? (*шишки)*

**4. Самомассаж с использованием шишек**

Дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки.

1, 2, 3, 4, 5-будем шишками играть,

Будем шишками играть, между ручками катать (к*атаем между рук*).
В ручку правую возьмём и сильней её сожмём! *(сжимаем шишку правой рукой .*
В ручку левую возьмём, и сильней её сожмём! *(сжимаем шишку левой рукой)*

Вот как мы их помнем, и вот так мы их потрем.

**5. Работа с мнемотаблицей «Заяц» и «Лиса»**

**Воспитатель** демонстрирует детям мнемотаблицу

**В:** Дети, посмотрите, а кто же прячется за сугробом? (заяц).

*Ответы детей*

**В:** Давайте мы расскажем про зайчика.

*Рассказывание при помощи мнемотаблицы.*

**Дети:** Заяц не домашнее животное, а дикое, живёт в лесу. На голове два длинных уха. Зимой шубка его становится белая. Кушает траву, листочку, кору деревьев.

**В:** Как мы назовем зайку ласково?

**Дети:** Зайчик, заинька, зайчонок, заюшка, зайчишка.

**В:** Ребята, а кого боится зайчик (*волка, лису*)

**В:** Кто хочет рассказать про лисичку?

*Рассказывание детьми по мнемотаблице «Лиса».*

**Дети:** Лиса не домашнее животное, а дикое, живет в лесу. У нее хвост — большой и пушистый, 4 лапки и рыжая шерсть. Лиса — хищное животное, которая добывает себе еду: зайчиков, мышей.

**В:** Как мы назовем лису ласково?

**Дети:** Лиса-лисонька, лисичка.

**6. Подвижная игра «Лиса и зайцы»** (маска Лиса)

**В: «**Покружились, покружились —

В зайчат все превратились».

Воспитатель надевает шапочку лисы, а ребята «превращаются» в зайчиков.

 «Зайчики» под легкую музыку прыгают, со сменой темпа музыки зайки прячутся – приседают, а «лиса» ходит между зайцами, делает вид, что ищет зайчат.

**В: «**Покружились, покружились -

 И в ребяток превратились!».

*Дети садятся на свои места.*

**7. Рефлексия**

 **В:** Как весело мыпоиграли на зимней полянке, но мороз крепчает и нам пора возвращаться в детский сад. Как мы сможем вернуться обратно? (Ответы детей) Давайте встанем в круг, закроем глазки и скажем волшебные слова:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть.

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

**III. Заключительная часть**

**В:** Вот мы и вернулись в детский сад. – Вам понравилось путешествовать? – Давайте вспомним, что мы делали во время нашего путешествия.

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности по развитию речи во второй младшей группе «Кнопочки»**

**Тема:**«Путешествие в зимний лес»

**Цель:**Формирование познавательно-речевой активности и интереса у детей к окружающему миру природы.

Задачи:

Образовательные**:**

* закреплять знания и представления детей о зиме. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы.
* уточнить знание детей о диких животных; учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
* побуждать детей называть отличительные признаки дикого животного с помощью мнемотаблицы;
* закреплять умение составлять короткие предложения о времени года и диких животных по мнемотаблицам;
* активизировать в речи слова и выражения;
* совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Развивающие:

* развивать связную речь;
* формировать логическое мышление дошкольника через решение проблемной ситуации;
* развивать чувство ритма, умение согласовывать слово с движением посредством логоритмических упражнений; развивать мелкую моторику пальцев рук;
* развивать зрительную, слуховую и тактильную память;
* развивать слуховое восприятие.

Воспитательные**:**

* воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным;
* воспитывать интерес и любознательность;
* вызвать эмоциональный отклик от совершенных действий.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:**  коммуникативная, познавательно –

исследовательская, игровая, двигательная.

**Методы педагогической деятельности:** словесные (беседа, чтение), наглядные (демонстрация презентации, рассматривание дидактических карточек, мнемотаблиц), практические.

**Приёмы:** вопросы, пояснения, художественное слово, поощряющая оценка, сюрпризный момент.

**Технологии:**

* Мнемотехника

**Материалы и оборудования:**

* ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
* Мнемотаблицы по теме «Зима»;
* мнемотаблицы: «Заяц», «Лиса»;
* шишки, шапочка Лисы;
* аудиозапись песни «Саночки», аудиозапись для игры «Лиса и зайцы».

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках, рассматривание зимних пейзажей разных художников и иллюстраций диких животных в книгах, разучивание стихов, разгадывание загадок о зиме и **зимних явлениях, диких животных.** Систематические **занятия по изодеятельности**.

Уважаемые коллеги, вашему вниманию была представлена непосредственно – образовательная деятельность по развитию речи на тему «Путешествие в зимний лес» во 2 младшей группе. На занятии присутствовало \_\_\_\_ детей. Возраст детей 3 - 4 года.

Программное содержание занятия соответствует возрасту и развитию детей II младшей группы, а так же программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Цели и задачи занятия соответствуют содержанию, сформулированы с учетом образовательных областей согласно учебно-методическому пособию «Развитие речи детей 3 – 4 лет» под редакцией О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Представленный конспект НОД построен в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

-принцип непрерывности (НОД построена на основе предыдущих НОД и совместных действий воспитателя и детей);

-принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);

-принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);

-принцип системности;

-принцип интеграции;

-принцип дифференцированного обучения (инд. работа);

-принцип психологической комфортности.

Для достижения цели были использованы следующие методы и приёмы:

-наглядный метод (иллюстрации, картинки);

-словесный метод (ответы на вопросы, рассказы детей);

-приём эмоциональной заинтересованности (превращение в зайчат, превращение в лису);

-игровой приём (Дидактическая игра «Что лишнее?», логоритмическая игра, пальчиковая игра, подвижная игра).

Санитарно-гигиенические условия организации занятия соответствуют требованиям СанПин: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, продумано размещение детей, использовалось все пространство групповой комнаты, травмоопасные материалы в ходе занятия не использовались, соблюдалась техника безопасности и здоровьесберегающие технологии, была учтена общая моторная плотность занятия.

Длительность НОД соответствовала гигиеническим нормам САНПиНа для детей 3-4лет – 15 минут.

На протяжении НОД использовалась интерактивная доска. Весь демонстрационный материал достаточного размера, эстетически оформлен, рационально использован.

Постоянно поддерживалась мотивация детей. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками в ходе НОД, что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. В процессе НОД осуществлялась индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы), создавались условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.

НОД состояла из трёх взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Вводная часть предусматривала организацию детей, мотивацию к предстоящей деятельности. На этом этапе НОД был применён проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено превратиться в добрых волшебников и расколдовать лес.

Вторая часть состояла из дидактической игры, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности, работы по мнемотаблицам. Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия их общего утомления была проведена логоритмическая игра, а для стимуляции речевой активности - самомассаж мелкой моторики. Для развития слухового восприятия ба проведена игра средней подвижности «Лиса и зайцы»

В заключительной части НОД был подведён итог деятельности.

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (внимательно слушать задания, проявлять выдержку). Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживая у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В течение всей НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать у детей интерес к занятию.

Таким образом, структура занятия соблюдена, итог подведен. Материал усвоен детьми. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи были решены.