Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» с. Яковлевки

**Семинар-практикум**

**«Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»**

Подготовила

Н.А. Камаха

с. Яковлевка

2020г.

**Цель:**

**1.** Познакомить педагогов:

* с психологическими особенностями детей с общим недоразвитием речи;
* с основными признаками общего недоразвития речи;
* с причинами возникновения ОНР;
* с основными здоровьесберегающими технологиями коррекционного обучения и воспитания;

**2.** Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук детей;

**3.** Обучение воспитателей проведению артикуляционной гимнастики,

логопедического самомассажа; способам постановки звуков.

**Ход семинара – практикума.**

**1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Данный вид речевой патологии делится условно на 4 уровня.

ОНРI – отсутствие общей употребительной речи. Почти полное или полное отсутствие словесных средств в общении.

ОНРII – начатки общеупотребительной речи. Речевые возможности детей возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождением лепетными обрывками, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом отношении речевых средств.

ОНРIII – развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе – лексико-грамматическими, фонетико-фонематическими нарушениями.

ОНР IV – нерезкие, стертые проявления нарушения всех сторон речи.

Таким образом, ОНР – системное недоразвитие речи . Ставится с 3 лет.

Причиной возникновения ОНР могут быть инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности, несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального (родового) периода – родовые травмы, патологии при родах, заболевания ЦНС, травмы головного мозга в первые годы жизни ребенка. Также ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией (лишение жизненно важных потребностей) в сензитивные периоды развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС, неблагоприятного социального окружения.

Основными признаками общего недоразвития речи являются

* позднее начало развития речи;
* замедленный темп речевого развития;
* ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
* нарушение формирования грамматического строя речи;
* нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшую трудность представляют выполнение движений по словесной и, особенно, многоступенчатой инструкциям.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.  
  В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.   
На основе исследований закономерностей речевого развития детей с разной речевой патологией были разработаны пути преодоления речевой недостаточности, определено содержание и методы коррекционного обучения и воспитания.

Эффективными являются следующие здоровьесберегающие технологии:  
– упражнения с использованием психогимнастики, релаксации;  
– упражнения на развитие речевого дыхания;  
– комплексы артикуляционных упражнений;  
– упражнения для профилактики нарушений зрения;  
– упражнения на развитие мелкой моторики;  
– комплексы физминуток для профилактики гиподинамии, сколиотической   
осанки и предупреждения утомления.

Упражнения с использованием психогимнастики оказывает положительное влияние на общий речевой тонус, на моторику, настроение, способствуют тренировке подвижности процессов центральной нервной системы, активированию коры головного мозга. Данный практический материал помогает создать на организованных занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость.

В качестве эффективного средства с детьми с ОНР, необходимо использовать игровые технологии. Практический аспект логопедических игр состоит в устранении речевых нарушений в интересной для детей форме.

**Практическая часть.**

**Ситуация:** у ребенка нарушение подвижности речевых мышц, нарушен речевой слух, не выговаривает некоторые звуки.

**План работы: 1. Пальчиковая гимнастика**

* Игры со стихотворным сопровождением;
* Игры с мячами – ежами;
* Сортировка мелких предметов;
* Выкладывание фигур из спичек, счетных палочек,
* Шнуровки, прищепки, пуговицы, бусины, закручивание и раскручивание крыше
* Пособие «Дружная семейка»

**Разминка**

Я на мячик нажимаю,

Я зарядку делаю.

Будет сильной правая,

Будет сильной левая,

Будут ручки у меня

Ловкие, умелые!

По руке круги катаю,

Из-под руки не выпускаю.

Взад-вперед его качу,

Вправо-влево, как хочу!

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол!

**2. Артикуляционная гимнастика**

**3. Постановка звука**

* «Парус**»**
* «Всасывание» языка

**4. Автоматизация звука**

**5. Дифференциация звуков**